

ЩОДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

І. М. Зарішняк, В. В. Рибак

Останнім часом особливо гостро постає проблема пошуку шляхів активізації студентської діяльності, відтворення зацікавленості молоді у навчанні та у кінцевих результатах навчального процесу. Формування мотивації навчання у студентів дозволить підвищити ефективність викладацької діяльності, навчального закладу та освітнього процесу в цілому, що пояснює актуальність теми дослідження.

Дослідивши сутність та особливості понять «стимулювання» та «мотивація» й основні відмінності між ними, під мотивацією навчання студентів ми розуміємо систему ефективної взаємодії між викладачами і студентами щодо спонукання останніх до навчання, зумовлену внутрішніми й зовнішніми чинниками, що активізують навчальну діяльність студентів і сприяють їх особистісному зростанню. Виявлено, що найрелевантнішим чинником активізації студентської діяльності є пошук шляхів пробудження інтересу студентів до навчання та освіти, тому особливої актуальності набуває вивчення нестандартних підходів до викладання навчального матеріалу та способів організації навчальної діяльності.

Ми проаналізували найвпливовіші чинники мотиваційного процесу у навчанні студентів фахової передвищої освіти серед студентів I–IV курсу ВСП «Донецький фаховий коледж ЛНАУ». Результати опитування дозволили зробити наступні висновки: студенти I–II курсів коледжу мають середній показник мотивації студентів до навчання, що пов'язано з низкою чинників, а саме: несприятливий соціально-психологічний клімат в колективі; значне напруження через велику кількість пар на день; відсутність творчого та креативного підходу до викладання. В свою чергу, найвпливовішими чинниками є: матеріальне заохочення, наявність стипендії, прагнення до знань. Результати опитування студентів III–IV курсів коледжу дозволили зробити висновок, що студенти мають середній показник мотивації до навчання, але у них є прагнення стати провідними фахівцями.

У ході дослідження визначено, що важливим чинником формування мотивації у студентів є формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі, яке можливо досягти за допомогою застосування певних заходів, а саме: розвитку творчого потенціалу студентів через проведення заходів в галузі культури та спорту з метою формування мотивації навчання у студентів до навчальної дисципліни «Фізичне виховання»; підвищення мотивації навчання у студентів через проведення практичних семінарів з дисципліни «Основи правознавства».

Визначено, що ще одним досить важливим аспектом у формуванні мотивації студентів є факт отримання грошової винагороди у формі стипендії, яка є найбільш релевантним чинником мотиваційного процесу для студентів. Однак, на даний момент, розмір стипендії є незадовільним через що студенти вимушені працевлаштовуватися на роботу замість повноцінного навчання в коледжі. Для вирішення цієї проблеми запропоновано функціональну структуру взаємодії державного апарату та навчального закладу щодо формування мотивації студентів до навчання. Тож взаємодія навчального закладу із зовнішніми контрагентами, пошук шляхів та зацікавленість з обох боків в підвищенні якості освіти дозволить досягти бажаного результату та підвищити результативність освітнього процесу в цілому.

Також має місце зацікавленість студентів в проведенні занять у формі дискусій та ділових ігор. Для активізації студентської діяльності та підвищення результативності проведення практичного заняття запропоновано застосування ділової гри «Майнові та немайнові права у сімейному праві». За допомогою такої гри кожна група гравців має змогу

продемонструвати обізнаність у сімейному праві, знання щодо своїх прав та обов'язків та, виходячи з визначених умов, забезпечення захисту свого гравця.

Тож тільки за допомогою застосування комплексного підходу (як з боку студента, викладача, так і з боку держави) можливо досягти формування позитивної мотивації навчання у студентів коледжу.

УДК 378.4.018.43(477.44)

ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І. І. Рибак

Усі ми не з чуток знаємо, що таке освіта *online* в Україні – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу завдяки новітнім інформаційним технологіям.

Несподівані умови пандемії змусили усіх учасників освітнього процесу прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій життя.

Перехід на таку форму навчання потребує правильної організації та особливого контролю. У зв'язку з цим, швидко набули актуальності такі питання: «Чи всі викладачі дотримуються розкладу занять під час дистанційного навчання?», «Якого режиму вони дотримуються?», «Чи отримують вони допомогу в організації дистанційного навчання від керівництва?», «Як нова форма навчання вплинула на відвідуваність та знання здобувачів освіти?», «Яку платформу для проведення такої освіти слід використовувати?» тощо.

Задля вирішення цих питань було створено опитування серед викладачів ЗВО [2], яке має на меті виявлення проблем організації дистанційного навчання й пошуку шляхів їх вирішення на прикладі одного з ЗВО. У нашому дослідженні таким закладом обрано Донецький національний університет імені Василя Стуса.

Типи питань та їх результати наведено нижче (рис. 1, рис. 2, рис. 3):

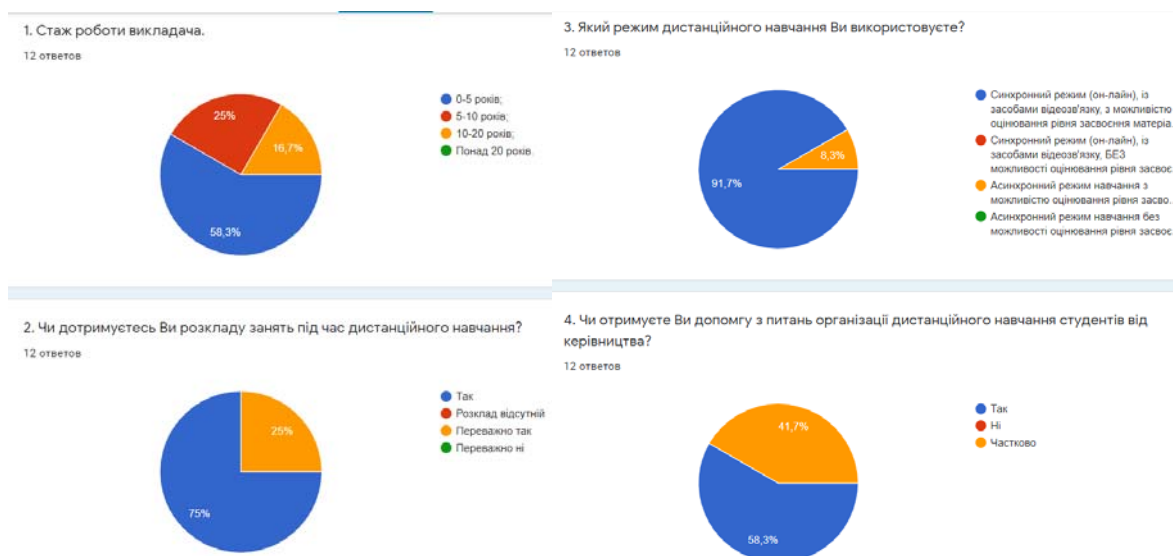


Рис. 1. Результати опитування (частина 1)