

8. Павлова О. Ю. Культурна інтеграція вітчизняних закладів вищої освіти до Європейського освітнього середовища / Павлова О. Ю., Мельничук Т. Ф., Мисюра Т. М. – К.: КІМ, 2012. – 298 с.
9. Програма розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2015-2020 роки «Голосіївська ініціатива – 2020» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nubip.edu.ua/node/10330> – Назва з екрану.
10. Яковлев А. А. Влияние типа культуры на характер освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / За ред. І. А. Зязюна та Н. Г. Ничкало. – У двох частинах. – Ч. 1. – К., 2001. – С. 224–228.

Мельничук Т.Ф.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины

УНИВЕРСИТЕТ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОКРОВИЩНИЦА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются задачи по подготовке конкурентоспособного специалиста, создания условий для развития интеллектуальной, творчески развитой личности, внедрения культуры мышления и мировоззрения, которые стоят перед университетами, раскрывается концепция качества образования и культурно-просветительской деятельности в украинских университетах.

Ключевые слова: исследовательский университет, функции университета, качество образования, духовный потенциал студента, воспитание творческой личности.

Melnychuk T.F.

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

UNIVERSITY AS AN INTELLECTUAL TREASURY OF PROFESSIONAL EDUCATION, SPIRITUAL FOSTERING OF YOUTH IN FORMATION OF CREATIVE PERSONALITY

Summary

The tasks that universities face in training competitive specialists, in creating conditions for development of intellectual, creative personality, in implementing principles of thinking and outlook are discussed in the article. The concept of qualitative education, cultural and educational activity in Ukrainian universities is considered.

Keywords: research university, university functions, quality of education, student's spiritual potential, upbringing of creative personality.

УДК 004.087.5:378.14(045)

КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Поповський Ю.Б.

Вінницький торговельно-економічний інститут
Київського торговельно-економічного університету

У статті розглядаються питання впровадження критеріїв ефективності застосування Smart-технологій у процесі професійної підготовки майбутніх економістів. Визначено ряд критеріїв, які позитивно впливають на розвиток професійно-спрямованої мотивації майбутніх економістів, оптимізують процес оцінювання. Забезпечують готовність викладачів до застосування автоматизованої систем.

Ключові слова: Smart-технології, майбутні економісти, критерії ефективності, контроль навчальних досягнень, організація контролю знань.

Постановка проблеми. В сучасних умовах глобалізації впровадження інформаційних систем у наше життя, ми щоденно взаємодіємо з електронними пристроями автоматичного (розумного) керування. На початку впровадження перших комп'ютерних технологій було зрозуміло, що це у вагомій мірі логічно-арифметичні машини,

які призначені полегшувати працю людей, заощаджувати енергоресурси, керувати технологічними процесами. Стрімкий розвиток мікрокомп'ютерних технологій в напрямку мінімізації та обробки даних з можливістю передачі інформації дав змогу швидкого обміну між обчислювальними системами. Науковці отримали можливість доступу до гло-

бальних джерел інформації різного роду та у разі швидше розв'язувати наукові задачі. Очевидно, що в такому випадку поширення наукових праць, електронних підручників, посібників скорочується у десятки разів та спонукає до наукових зростань. У порівнянні з звичайними підручниками, які проходять довгий шлях від автора до споживача, електронні ще й мають можливість редагування, відображення мултимедії. Завдячуючи таким можливостям почали з'являтися обчислювальні системи з веденням двостороннього діалогу. Такі технології впроваджуються на виробництві та в побуті, відділяються зручністю в керуванні, енергозбереженням та знаходять своє застосування у догляданні будинків, автоматичного керування автомобілем, телевізори-діалоги та багато іншого. Такі системи отримали назву Smart-системи. Smart-технології мають надзвичайну перевагу у своїй роботі, а саме: ведення діалогу з користувачем, опитуванням всіх необхідних даних для розв'язування завдання. Якщо є непорозуміння розумна система застерезить від невірної кроку.

У педагогічній діяльності для організація якісного навчального процесу важлива організація двостороннього зв'язку «педагог-студент», який виступає індикатором якості отриманих знань і вимагає тісної взаємодії на всіх етапах навчальної роботи, починаючи з постановки її цілей і закінчуючи оцінюванням знань. Без оцінювально-результативного компоненту процес навчання був би логічно незавершеним.

Економічна освіта – це вироблення у студентів чіткої уяви про наукові закономірності розвитку економіки, особливості ринкових відносин, цілеспрямоване, систематичне формування у майбутніх фахівців економічних знань, високої якості організованості та творчої ініціативи, підготовки їх до високопрофесійної праці, вміння, дбайливого ставлення до природи, вироблення звички практично використовувати економічні знання у реальному житті [1. с. 71–76].

Smart-технології дозволяють ефективно, наочно та контрольовано організувати заняття як під час занять, так і в позаурочний час, контролюючи кожен елемент педагогічної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема індивідуального підходу до навчання залишається в центрі уваги педагогів та психологів. Дослідження Л.О. Дубровської [2] свідчить про актуальність та необхідність індивідуального підходу до студентів. У Державній програмі «Вчитель» [3] читаємо: «Перехід від індустріального до інформаційно-технічного суспільства неможливий без впровадження особистісно-орієнтованих технологій навчання, максимальної індивідуалізації навчального процесу...».

У своїх дослідженнях В. Котусенко зауважує, що у теперішньому часі неможливо здобути освіти один раз, і набутих знань та умінь вистачить на все життя. Інтенсивний розвиток технологій і комп'ютеризації багатьох сфер діяльності людини показав, що цього недостатньо. Сучасна інтенсивність життя вимагає постійного додаткового навчання: «10 хвилин повчився – годину попрацював; і так щогодини» [4].

О. В. Семеніхіна у своїй роботі «Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до smart-суспільства» висвітлює поєднання інформаційних систем комбінованим навчанням та виникненням поняття e-learning – електронне навчання, яке означало залучення комп'ютерів для засвоєння знань і навичок, в тому числі за допомогою мультимедіа-

технологій та ранніх мереж. Пошуки дидактиків зумовили появу концепції blended learning – змішаного навчання, яка означала поєднання e-learning та аудиторних занять [5].

На прикладі вивчення мов спілкування А. Abdulrahman зауважує, що зі застосуванням мобільних пристроїв, появою і розвитком смартфонів популярною стала концепція мобільного навчання m-learning, яка наразі активно еволюціонує в концепцію повсюдного навчання u-learning (ubiquitous learning), під яким розуміють безперервний процес самовдосконалення за допомогою найрізноманітніших інформаційних пристроїв від комп'ютера до смартфона чи планшета, що мають доступ до мережі Інтернет у будь-якому куточку світу [6].

М. Левін у своїй роботі «Как технологии изменят образование: пять главных трендов» зауважує, що «Сучасна система освіти безнадійно застаріває і не відповідає викликам нового часу. Технологічний прогрес повинен змінити ситуацію» та виділяє п'ять головних переваг інформаційної освіти:

- дистанційне навчання;
- персоналізація;
- гейміфікація;
- інтерактивне навчання;
- навчання через відеоігри. [7]

Кожен елемент є складовою педагогічного навчально-контролюючого процесу в умовах чіткого індивідуального підходу. Комерційний стартап одного з головних сучасних теоретиків навчаючих відеоігор Ян Богост, який займається розробкою навчальних ігор, стверджує, що здатність ігор передавати через Game Play ігрові правила, важливу інформацію про принципи функціонування реального світу – його законах, цінностях і проблемах спрямовують на дійсність сприйняття світу майбутніми фахівцями.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Smart-технології є відносно надто молодим напрямком розвитку. У більшості випадків педагогами це розуміється як високотехнологічні технічні засоби навчання. Такий підхід викликає ряд протиріч соціально-педагогічного і соціально-економічного характеру які підтверджуються у дослідженнях О. Семеніхіної [5]:

- перепони у доступності навчання, що виникають у студентів, для яких є утрудненим традиційне навчання (або віддаленість, або фізичні вади тощо);
- перепони мобільності, які зумовлені традиційним навчанням та його методичним супроводом, неузгодженістю в навчальних планах спеціальностей, упередженим ставленням до молоді особистості, яка бажає навчатися не на одному місці;
- перепони в індивідуалізації навчання, які виникають в умовах традиційної організації масового навчання, де у повному обсязі важко створити умови з урахуванням особистісних характеристик суб'єкта навчання, тобто вибір власної освітньої траєкторії без втрат матеріальних та емоційних наразі в Україні практично неможливий;

Протиріччя організаційно-методичного характеру:

- проблема активізації пізнавальної активності і самонавчання, які саме забезпечують якість і глибину засвоєних знань;
- проблема переорієнтації технологій навчання на самостійну дослідницьку роботу і розвиток творчих якостей, які кінце вимагають інноваційної перебудови як системи оцінювання якості засвоєних знань, так технологій навчання в цілому;
- швидке збільшення обсягу нових знань, яке можна порівняти з інформаційним вибухом, і традиційна орієнтація на друковані видання за списком викладача;

- проблеми застарілого вмісту і форми подання навчального матеріалу без урахування сучасних тенденцій науки і техніки, наявного електронного опонента, детального аналітичного огляду доступних електронних джерел, методичних технік використання комп'ютерних засобів тощо;

- проблема інтеграції сучасних технологій мобільного і електронного навчання в застарілу систему навчання українських вишів;

- проблема «інтелектуальної обмеженості» підростаючого покоління сучасна молодь у своїй більшості не читає наукову і навіть художню літературу, активно використовує ІТ, але у досить вузьких сферах (соціальні мережі, ігри тощо), як правило, немотивована на навчання і при цьому не розширює власний спектр інтересів.

Враховуючи вищеперераховані протиріччя для організації якісного майбутнього навчання з урахування проблематики напряму освітньої діяльності необхідно опиратися на критерії ефективності педагогічних технологій у системі Smart-освіти.

Мета статі. Провести аналіз світових тенденцій у галузі Smart-освіти, виділити критерії педагогічних технологій, які у сучасному розвитку технологій спрямовані на інформатизацію та індивідуалізацію освіти.

Інформатизація суспільства зумовлена постійною конкуренцією розробниками радіоелектронних пристроїв та розкриття можливостей віртуального світу програмістів тримає суспільство у постійній напрузі очікування новинок та оновлення техніки. Таке постійне накопичення знань та навичок роботи з інформаційною технікою озброює користувачів інструментарієм для виконання необхідних завдань. Відповідно методики використання суспільством технологій роботи з інформацією зумовить появу нової якості, яку наразі називають Smart-суспільство. У такому суспільстві технології, які базувалися на інформації, трансформуються у технології, які будуть базуватися на взаємодії та знаннях. Слово Smart англійського походження і перекладається як розумний або технологічний. Оскільки забезпечити якісний індивідуальний підхід для кожного студента важко, Smart – технологія набуває ефективного впровадження.

Педагоги по-різному розуміють зміст поняття індивідуального підходу до студента і, що саме важливе визначення рівня його знань. При оцінюванні потрібно брати до уваги такі індивідуальні аспекти: загальний розвиток студента; вміння тримати себе; винахідливість; вміння показати свої вміння. Хороші викладачі відрізняються цілим рядом особливостей, серед яких чинне місце посідає здатність оцінювати кожного студента. Індивідуальний підхід у його розумінні полягає у клопіткому врахуванні вербальних здібностей, здібностей просторових, естетичних, інтуїтивних, соціальних і навіть етичних.

Базуючись на дослідженнях Д. Чернілевського «Технологія управління якістю освіти» [9], були адаптовані критерії ефективності педагогічних технологій для формування у майбутніх студентів умінь на основі Smart-технологій. Пропонована система критеріїв оцінювання педагогічних технологій дозволяє охарактеризувати не лише кількісні, але і якісні параметри навчання у вищій професійній школі.

Виділяємо три критерії ефективності застосування Smart-технологій:

1. критерії оцінювання на етапі проектування Smart-технологій;
2. критерії оцінювання Smart-технологій на етапі функціонування;
3. критерії ефективності результатів навчання.

Відповідно першого критерію визначимо два основних етапи:

- розділення процесу навчання на блоки відповідно структури навчального плану;
- опис алгоритму взаємодії блоків між собою.
- Розділення питань теми на блоки дасть змогу логічно розподілити по черзі завдання та їхнє виконання у необхідному порядку, а саме найбільш значущі показники, такі як однозначність виконання включених у технологію процедур і операцій, функціональна повнота.

Чим значніше відхилення в діях суб'єкта від параметрів, запропонованих технологією, тим реальніша небезпека деформувати весь процес і одержати результат, що не відповідає очікуванням. Причому деформація однієї процедури або операції відбивається на всьому технологічному ланцюжку і заздалегідь визначає непрогнозовані наслідки.

Базуючись на такій організації навчання ми отримуємо змогу належно організувати контроль рівня набутих знань, умінь, швидкості реакції, достовірності, вірності напрямку руху і саме важливе об'єктивності оцінювання знань студентів. Наші дослідження показали [8], що такий підхід мотивує студентів до плідної роботи упродовж усього періоду навчання. За допомогою комплексу контрольних завдань визначаються такі параметри знань і умінь як: глибина, міцність, повнота, оперативність, гнучкість, конкретність, згорнутість і розгорнутість, конкретність та узагальненість, систематичність і системність. Тобто, наша система спрямована на диференціацію рівня знань студентів і повинні реагувати навіть на невеликі зміни глибини засвоєння матеріалу кожним студентом, забезпечувати методично однаковий підхід до оцінки якості навчання і як результат – забезпечувати об'єктивність діагностики знань.

У свою чергу, методи, засоби і технології оцінювання передбачають використання «мір» оцінювання – деяких стандартизованих баз знань, умінь і навичок (при професійному оцінюванні – позитивного досвіду роботи з відповідної спеціальності чи часу перебування на відповідній посаді), відносно яких результати оцінювання, завдяки процедурам педагогічних вимірювань, набувають адекватних ознак або певних значень. Зазначимо, що в основу процедури оцінювання покладена теорія шкалювання, яка дає можливість одержати достовірні дані про рівень успішності навчання, що знаходить своє відображення у бальному співвідношенні відповідної шкали. Відповідно показник функціональної повноти дозволяє оцінити технологію навчання з позиції можливостей комплексної реалізації усіх функцій процесу навчання.

Критерії технологічної послідовності дає можливість оцінити виконання таких вимог, що забезпечують успішний хід технологічного процесу [9]:

- сукупність і послідовність процедур і операцій, що входять у технологічний процес, повинні базуватися на внутрішній логіці функціонування і розвитку цього процесу і здійснюватися на основі його аналізу;
- обов'язкове точне перерахування всіх дій і операцій, необхідних для виконання технології, і визначення умов, що забезпечують порядок їх здійснення;

виконання кожної операції або процедури повинно супроводжуватися діями, що дозволяють забезпечувати зворотний зв'язок.

Моніторинг освітнього процесу на основі Smart – технологій, а саме процесу діагностування набутих знань завжди залишає можливість педагогові «втручатися» в об'єктивний хід процесів вивчення

дисципліни та змінювати їх порядок, встановлювати інший темп процедур і операцій залежно від вимог навчальних планів.

Автоматизоване порівняння найбільш значущих показників: вибору одиниці засвоєння (навчального модуля); зіставлення дійсно виконуваних процедур, операцій з еталоном (ідеальною моделлю); вибору способу корекції; міри досягнення мети проектує критерії оцінювання. Такі критерії відображають дійсний стан навчальної групи та порівняльну характеристику з іншими групами та освітніми вимогами.

Критерії оцінювання Smart-технологій на етапі функціонування.

У педагогічній діяльності дійсним є те, що кожен викладач має орієнтуватися на неоднозначні критерії оцінювання якості підготовки студентів та може розуміти по своєму певні норми. Зміст навчання може бути оцінений частковим критерієм ефективності, що характеризується такими якісними і кількісними показниками [9]:

- цілісність відображення у змісті навчання завдань освіти, виховання і розвитку;
- структурна відповідність змісту навчання прийнятій психолого-педагогічній концепції засвоєння;
- відображення у змісті навчання сучасного рівня розвитку науки, техніки і виробництва;
- гносеологічно правильне співвідношення емпіричного і теоретичного, образного і поняттєвого, конкретного й абстрактного.

- Ці показники дозволяють виявити феномен ефективності і здійснити якісний його аналіз. Разом з тим необхідно використовувати кількісні показники, що хоча й не відображають сутності досліджуваного процесу, але дозволяють поліпшити педагогічну діяльність. До таких показників належать:

- інформативність навчального матеріалу, що встановлюється шляхом співвіднесення елементів змісту, передбачених програмою, з такими, що вводяться викладачем в одиницю часу;

- засвоєння навчального матеріалу, обумовлене співвідношенням обсягу навчального матеріалу, засвоєного студентами, за одиницю часу, до матеріалу, повідомленого студентам за той же час. Одиниця засвоєння навчального матеріалу є умовною величиною, у якості якої можуть бути формули, дефініції, правила та ін.

- Для оцінки ефективності методів, що використовуються у процесі навчання, застосовується відповідний частковий критерій. Він може бути охарактеризований такими якісними показниками:

- адекватність методів меті та змісту навчального матеріалу;

- обґрунтованість вибору методів навчання в перцептивному, гностичному, логічному, контрольно-оцінному, мотиваційному та інших аспектах. При оцінюванні за цим показником визначається міра врахування викладачем вікових особистісних особливостей студентів, рівня їх теоретичної і практичної підготовки, а також власних можливостей;

- розмаїття використовуваних методів і варіативність реалізованих прийомів навчання;
- відповідність методів навчання реальній матеріально-технічній базі і відведеному навчальному часові.

- ефективність використовуваних у процесі навчання дидактичних засобів встановлюється за такими якісними показниками:

- забезпечення принципів наочності і доступності навчання;

- функціональна відповідність дидактичним завданням, змісту й обраним методам навчання;

- комплексність застосування;

- універсальність використання і зручність експлуатації засобів навчання.

При оцінюванні ефективності засобів навчання за допомогою кількісних показників їх вибір здійснюється залежно від виду дидактичного засобу, що використовується.

Якісними показниками, що розкривають частковий критерій ефективної організації навчального процесу, є:

- відповідність форм організації навчання прийнятним періодам засвоєння знань і формування навичок та умінь (психологічний і логічний аспекти);

- змінюваність і різноманітність форм навчання та варіативність їх видів;

- забезпечення раціонального поєднання колективної та індивідуальної форм діяльності студентів.

- Кількісними показниками при цьому можуть бути:

- кількість часу, що відводиться і витрачається на виконання поставлених завдань;

- темп протікання навчального процесу;

- допомога викладача студентам при організації їх самостійної діяльності.

- Критерії ефективності результатів навчання. Якісне оцінювання знань студентів може здійснюватися за такими показниками:

- глибина знань, що характеризується числом усвідомлених істотних зв'язків даного знання з іншими, що з ним співвідносяться;

- дієвість знань, що передбачає готовність і вміння студентів застосовувати їх у подібних і варіативних ситуаціях;

- системність, що визначається як сукупність знань у свідомості студента, і структура якої відповідає структурі наукового знання;

- усвідомленість знань, що виявляється в розумінні зв'язків між ними, шляхів одержання знань, умінні їх доводити.

Як приклад оцінки ефективності результату навчання наводяться зміни показника глибини знань залежно від рівня засвоєння:

I. рівень (упізнавання) – студент тільки відрізняє даний об'єкт або дію від їх аналогів, показуючи формальне знайомство з об'єктом або процесом вивчення, з їх зовнішніми, поверховими характеристиками;

II. рівень (репродукування) – студент може не лише обрати на основі ряду ознак той чи інший об'єкт або явище, але й дати визначення поняття, переказати навчальний матеріал;

III. рівень (продуктивної діяльності) – студент не лише показує розуміння функціональних залежностей між досліджуваними явищами й уміння описувати об'єкт, але й виконує завдання, розкриваючи причинно-наслідкові зв'язки, уміє пов'язати досліджуваний матеріал з практикою, життям;

IV. рівень (креативної трансформації) – студент здатний шляхом цілеспрямованого вибіркового застосування відповідних знань у виконанні творчих завдань виробляти нові прийоми і способи їх виконання.

Аналогічно оцінюється ефективність засвоєння знань за кожним якісним показником на всіх зазначених рівнях. Крім того, можливо дати кількісну оцінку засвоєних знань на кожному рівні, використовуючи такі показники: обсяг засвоєних знань, швидкість засвоєння навчального матеріалу, міцність засвоєння, точність засвоєння та ін.

V. цілому оцінити результати навчання, з огляду на всі наведені показники, можливо, використовуючи методику тестового контролю або метод компонентного аналізу [9].

Особливістю наведених методів контролю є те, що вони були апробовані на студентах економічного профілю, але при необхідності можуть бути адаптовані до будь-якого виду навчання, як до теоретичного, так і до виробничого.

Відповідно проведених досліджень у порівнянні експериментальної та контрольної групи приріст успішності складає понад 15%. У відповідності Рис. 1. показано зміни успішності на протязі п'яти періодів навчання.

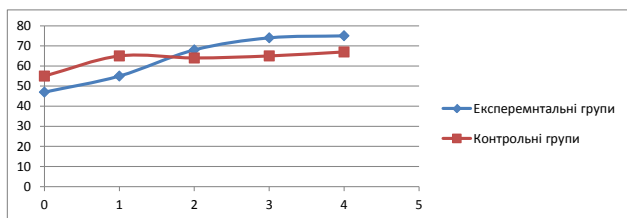


Рис. 1. Успішності студентів експериментальної та контрольної груп на протязі 5 періодів навчання

З початком впровадження Smart-технологій студенти експериментальної групи відчували важкість у роботі з новітньою технологією, але як можна спостерігати відносно Рис. 1. на 2 етапі, коли були набуті навички роботи ефективність навчання пішла вгору.

Висновки і пропозиції. Результати досліджень дозволили дійти висновку, що на основі аналізу психолого-педагогічної літератури обґрунтовано та розкрито реалізацію організаційно-педагогіч-

них критеріїв застосування Smart-технологій на основі проведення експерименту фахівців економічного профілю.

Як засвідчують матеріали дослідження, оволодіння системою автоматизованого опитування знань на базі Smart-технологій надає можливості для формування у майбутніх фахівців економічного профілю, практичних умінь та професійних навичок, що дозволить студентам стати конкурентоздатними фахівцями. Кожен етап впровадження базується на визначених критеріях рівнів засвоєння знань студентів щодо вимог навчального закладу, держави, роботодавця.

Важливим є те, що застосування системи Smart-освіти виступає оберненим зв'язком якості отриманих знань, що дозволило підібрати найбільш оптимальні методи опитування та навчання індивідуального і групового характеру з метою найефективнішої готовності студентів до професійної діяльності: тестування, анкетування, електронна взаємодія (спілкування). Професійні якості майбутніх фахівців вимірюються не тільки знаннями своєї діяльності, а повинні включати і додаткові особисті характеристики такі як: швидкодія, організованість, уміння застосовувати між-предметні зв'язки.

Можливість застосування Smart-технологій як у навчанні так і у виробництві. Відмінність полягає в тому, що в першому випадку інтегральним критерієм оцінки буде критерій засвоєння навчального матеріалу, а в другому – критерій сформованості професійних навичок та умінь.

Список літератури:

1. Іванців О. Економічна освіта особистості в навчальному процесі вузу / В. Сподюк, О. Іванців // Проблеми педагогічних технологій: тем. зб. наук. праць. – Луцьк: ВНУ ім. Л. Українки, 1997. – Вип. 1. – С. 71–76.
2. Дубровська Л.О. Розвиток принципу індивідуального підходу у вітчизняній педагогічній думці другої половини XIX століття: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2001. – 206 с.
3. Державна програма «Вчитель» // Постанова кабінету міністрів – № 704 – 22.06.2011].
4. Котусенко В. Повсюдне навчання як нова реальність інтелектуального процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://innovations.com.ua/ua/articles/mark/17628/povsyudne-navchannya-yak-nova-realnist-intelektualnogoprocusu>
5. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до smart-суспільства.
6. Alsheail Abdulrahman. Teaching English as a Second/Foreign Language in a Ubiquitous Learning Environment: A Guide for ESL/EFL Instructors. / MA Project. California State University, Chico, 2010. – 54 p.
7. Левин М. Источник: Forbes Russia <http://www.management.com.ua/be/be234.html>
8. Поповський Ю.Б. Організація навчання та визначення рівня знань засобами сучасних мікрокомп'ютерних технологій / Ю.Б. Поповський // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матер. Всеукр. науково-практичної конф. з міжнародною участю (Хмельницький, 25–26 квітня 2013 р.) / Хмельницький нац. університет. – Хмельницький: Вид-во Хмельницького нац. університету, 2013. – С. 176–178.
9. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи / Д.В. Чернілевський // Глобус-прес, – 2010. – С. 407.

Поповський Ю.Б.

Винницький торгово-економічний інститут
Київського торгово-економічного університета

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения критериев эффективности применения Smart-технологий в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов. Определено, ряд критериев, которые положительно влияют на развитие профессионально-направленной мотивации будущих экономистов, оптимизируют процесс оценивания. Обеспечивают готовность преподавателей к применению автоматизированной системы.

Ключевые слова: Smart-технологии, будущие экономисты, критерии эффективности, контроль знаний, организация контроля знаний.

Popovskiy Y.B.

Vinnitsia Institute of Trade and Economics
Kyiv University of Trade and Economics

CRITERIA OF EFFICIENCY OF APPLICATION OF SMART TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS

Summary

In article questions of introduction of criteria of efficiency of application of Smart-technologies in the course of vocational training of future economists are considered. A number of criteria, which positively influence the development of the professional motivation of future economists, optimizing estimation process, are defined. They provide teachers' readiness to use the automated system.

Keywords: Smart-technologies, future economists, criteria of efficiency, control of knowledge, organization of control of knowledge.

UDK 378.041:61

ACTIVATION OF SELF-STUDY AMONG MEDICAL STUDENTS WITHIN THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN TEACHING OF CLINICAL AND THEORETICAL DISCIPLINES

Sydorchuk A.S., Halvala Y., Sydorchuk L.I.
Bukovinian State Medical University

In this article, the aspects of self-study in traditional and innovative educational system were discussed. Special attention was paid to the implementation of competence-based approach to teaching according to innovative pedagogical system. The main groups of competencies of medical student as future high quality specialist were defined. Activation of self-study could be possible only with active participation of competent teacher, which implemented ideas of innovative pedagogy. Professional competence is related to social, political (readiness to solve problems), information (finding relevant sources), communicative and cultural (willingness and ability to live and work in a multicultural society) ones. Organization of exchange programs for medical students could fulfill the purpose of self-study in medical university.

Keywords: medical student, self-education, competence.

Introduction. Primary before start to discuss the basic part of current issue, we suggest describing the main task and purpose of high education: it is formation of creative personality of high-experienced specialist, which is able for self-development, self-education and innovative professional activity. To achieve all this a student must transformed from passive listener to active promotor of knowledge [7]. He ought to formulate a problem, to analyze ways of decision, to find the optimal result and prove it efficacy. Accordingly, in education paradigm, the role of individual work of student, self-study is not simply, important part, – rather basis of educational process. The increasing of importance of self-study of medical students means principally review of organization of educative process in university. Predominantly it concerned like ability of getting study, educating with self-progress and creative application of knowledge as well as adaptation to professional activity in modern changing world [9].

Self-study could realized:

1) Immediately within auditoria classes on lectures, practical and seminar classes, when carry out a laboratory work.

2) During a conversation, consultation with teacher on additional extra classes, re-workings of missed classes.

3) In a library, in a laboratory, at home, in a hostel, anywhere simultaneously with fulfillment of home tasks, projects, scientific student research.

Active individual work of students is possible only in case of presence of strong motivation. The pow-

erful motivating factor is pre-professional training [6]. Thus, let us talk in detail about internal factors, which stimulate activation of self-study:

- Profit of students' work: if student understand the utility of his work for practical class, lecture, seminar, research, group, society at all he become more motivated.

- Participation of students in creative state-of-art activity: preparation of report to a student conference or student congress, preparation of scientific publication to a journal, newspaper (article, letter case report, review with mentor) etc.

- Important is intensive pedagogy with implementation of role games, brainstorm, methods of interactive training, situational tasks, teamwork etc.

In recent years, there have been significant changes in the public consciousness, which necessitated rethinking of the major trends of education [6]. After analyzing the domestic and international experience in organizing training activities, it can be concluded that at the present stage, there are two main areas of the educational system – the traditional and the innovative.

Actually traditional teaching when teacher is «carrier» of knowledge still widely used, thus self-study of student could activated by certain motive factors. Issued article aimed to discuss innovative education system as competence-approach for further implementation in teaching medical disciplines at medical university.

Basic part. Generally, approach is pedagogy concept (comprehension) that defined strategy of re-