

Це допоможе обґрунтувати результат письма та сприятиме об'єктивнішому процесу оцінювання.

ЛІТЕРАТУРА:

- Alderson, J. Charles (2005). *Diagnosing Foreign Language Proficiency: The Interface between Learning and Assessment*. Continuum.
- Coffin, C., Curry M., Goodman S (2003). *Teaching academic writing: a toolkit for higher education*. London & New York: Routledge.
- Cory, H. (2009). *Advanced Writing with English in Use CAE*. Oxford University Press.
- Cushing Weigle Sara (2002). *Assessing Writing* (Cambridge Language Assessment Series). Cambridge University Press.
- Ramage, J. D., Bean J. C., Johnson J. (2017). *Guide to Writing* (8th Edition). Pearson.

*Дзюбан Марія
Вінниця*

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МЕТАФОР НА ПОЗНАЧЕННЯ СМАКОВИХ ЯКОСТЕЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Метафора являє собою складне мовне явище, сутність якого є досить дискусійною. Різноманітним аспектам вивчення найменувань, що мають переносне значення, присвячено велику кількість наукових досліджень.

Разом із тим, у лінгвістичних розвідках, присвячених такому важливому аспекту людського буття як харчування, неодноразово зустрічається згадка тієї важливої ролі, яку їжа відіграє у процесі становлення людини, формування зв'язків із суспільством та культурою. Дослідники висувають положення про тісний взаємозв'язок набору харчових продуктів та способів їх обробки «з уявленням особистості про себе та своє місце у всесвіті та суспільстві» (Генис, 2000, с. 221).

Таким чином, тематична сфера харчування має суттєвий вплив на процес самоідентифікації носіїв мови, формування їх національно-специфічної, а також універсальної картини світу: «Оскільки приготування їжі та її споживання складають один із пріоритетів Людини Споживаючої, ці два процеси складають основу для її лінгвокогнітивної діяльності» (Головницькая, Олянич, 2008, с. 154). Уявлення про значущість процесів харчування у свідомості носіїв