

Міністерство освіти і науки України  
Полтавська обласна державна адміністрація  
Головне управління ДСНС України у Полтавській області  
Управління з питань цивільного захисту Полтавської облдержадміністрації  
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського

# **БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

**Збірник наукових праць**  
Всеукраїнської науково-практичної конференції,  
присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та Всесвітньому  
Дню охорони праці

*25-26 квітня 2019 року*

**Полтава-2019**

УДК 614.8(082)

Рекомендовано до друку  
Вченою радою Полтавського національного  
педагогічного університету імені В.Г. Короленка  
Протокол № 12 від 27 травня 2019 р.

**Б40** Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. праць  
Всеук. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітньому Дню цивільної оборони та  
Всесвітньому Дню охорони праці. (Полтава, 25–26 квітня 2019 р.) / упоряд., і ред.:  
В. П. Титаренко, А. М. Хлопов. – Полтава : ПНПУ, 2019. – 329 с.

Збірник містить наукові праці викладачів, студентів вищих навчальних закладів  
України, представників державного нагляду та управління безпекою праці. Розглянуто  
актуальні питання соціальних надзвичайних ситуацій в умовах сучасного глобалізованого  
суспільства.

Розраховано на науковців, докторантів, аспірантів, викладачів і студентів навчальних  
закладів системи освіти та культури різних рівнів акредитації.

УДК 614.8(082)

*Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань несуть  
автори статей.*

## БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ

Стрельніков В.Ю.  
м. Полтава

*Анотація.* У статті розглядаються теоретичні засади побудови концепції проектування системи інтенсивного навчання, що забезпечує безпеку людини. Визначається зміст основних понять цієї концепції.

*Ключові слова:* безпека людини, концепція, проектування, система, дидактична система, інтенсивне навчання, технологія навчання.

Із входженням України в глобальний економічний, інформаційний, культурно-освітній простір перед системою вищої освіти постає завдання підготовки студентів до конкурентоспроможного і безпечного професійного життя в ньому, з'являється замовлення на високоефективні технології навчання, запровадження методів інтенсивного навчання.

Інтенсифікація має відображати основні аспекти дидактичної системи: проектування, організацію навчальної діяльності, мотивацію і стимулювання навчальної діяльності, контроль. Комплексний підхід, який узагальнює досвід психології, педагогіки, фізіології вищої нервової діяльності, має вирішити проблему інтенсифікації на системній основі.

Компоненти дидактичної системи є основою для побудови системи інтенсивного навчання. Під інтенсивним навчанням розуміємо таке навчання, коли застосовуються не використовувані у звичайному навчанні психологічні резерви особистості і діяльності студентів. Звідси, в умовах запровадження високоефективних технологій інтенсивного навчання має забезпечуватися безпека людини.

*Аналіз публікацій*, у яких започатковано розв'язання проблеми, показав загострення уваги на проблемі можливостей і меж застосування навіювання у навчальному процесі, зокрема, із: гіпнопедії (Л. Близниченко, В. Вахмістров, А. Ромен, А. Свядош, А. Хильченко), вивчення іноземної мови у стані релаксації (С. Лібих, Е. Рейдер, І. Шварц), впливу неусвідомленої інформації на якість засвоєних знань (Б. Хачатурідзе), навіюваності і конформізму (В. Бакеев, А. Сопиков та ін.), сугестопедії (Г. Лозанов), навіюваності і психології учнів (А. Бодалев, А. Ковалев, Л. Рувінський).

Як бачимо, конкретні аспекти проектування навчання, які мали метою його інтенсифікацію, досліджувалися широким колом авторів. Зокрема, особливості проектування інноваційних технологій навчання досліджувала Л. Лебедик [2–7]. Разом з тим, аналіз наукових праць показав, що вони здебільшого стосувалися інтенсивного вивчення іноземної мови та практичного застосування сугестопедії Г. Лозанова. Поза увагою дослідників залишилися питання проектування системи інтенсивного навчання з урахуванням можливостей інформаційних технологій та забезпечення безпеки людини в умовах її запровадження.

Зважаючи на це, *метою* даної статті став пошук теоретичних засад побудови концепції проектування системи інтенсивного навчання з урахуванням безпеки людини в умовах її запровадження, можливостей інформаційного суспільства та теоретичних надбань у педагогіці, зроблених на основі системного підходу.

*Завданням дослідження* стало з'ясування основних понять концепції проектування системи інтенсивного навчання: «концепція», «проектування», «система», «дидактична система», «інтенсивне навчання», «технологія навчання» та її види, «складові системи інтенсивного навчання» (мета, зміст, форми, засоби, методи, матеріальна база навчання), адже будь-яке проектування розпочинається з чіткого визначення того, що проектувати, як проектувати, яка мета проектування тощо.

Розпочинаючи виклад *суті й результатів* нашого теоретичного дослідження,

значимо, що термін «концепція» є системою поглядів на процеси і явища в освіті, як провідний замисел, який визначає стратегію дій під час здійснення реформ, програм, проектів, планів; «концепція інтенсивного навчання» – система поглядів на навчання, яка враховує логіку побудови наукового знання і дає змогу вчити швидко, якісно, радісно, з найменшими затратами ресурсів (сил, часу, коштів тощо).

Сутність проектування системи інтенсивного навчання полягає у визначенні (аналізі) вихідних умов, факторів і характеристик навчального процесу і побудові його прогнозованої моделі. На наш погляд, застосування поняття «проектування» в педагогіці сприятиме перегляду уявлень про деякі традиційні категорії, вирішенню ряду методологічних проблем, оскільки розширить термінологічний простір науки.

Класичне проектування в технічних науках (М. Азімов, Л. Арчер, В. Гаспарський, Дж. Джонс, Я. Дитріх, П. Хілл та ін.) традиційно розуміється як підготовчий етап виробничої діяльності. Воно призначене для вирішення актуальної технічної проблеми, основою його є винахід; зміст проекту визначається ціннісними орієнтаціями; у процесі проектування моделюється певний об'єкт дійсності; у підсумку проект придатний для масового тиражування.

Хоча ці характеристики мали б бути збережені в педагогіці, часто вони ігноруються, що веде до хаосу в термінології, унеможлиблює розуміння наукових результатів. Знаходимо такі варіанти визначень: 1) «виращування» новітніх форм спільності педагогів, учнів, педагогічної громадськості, нових змісту і технологій освіти, засобів і технологій педагогічної діяльності і мислення; 2) діяльність, спрямована на розробку і реалізацію освітніх проектів, під якими розуміються оформлені комплекси інноваційних ідей в освіті, у соціально-педагогічному русі, в освітніх системах і інститутах, у педагогічних технологіях; 3) попередня розробка основних деталей майбутньої діяльності учнів і педагогів [2].

Та все ж, виходячи з класичних уявлень про сутність проектування, зберігаючи його ключові особливості, проектуванням у діяльності педагога ми вважаємо цілеспрямовану діяльність щодо створення проекту як інноваційної моделі освітньої (дидактичної і виховної) системи, орієнтованої на масове використання.

Аналізуючи поняття проектування, ми дійшли висновку, що в діяльності викладача воно є процесом створення проекту, що відображає вирішення тієї чи іншої проблеми. Проект здійснюється в умовах навчального процесу і спрямований на забезпечення його ефективного функціонування і розвитку. Він обумовлений потребою вирішення актуальної проблеми, має творчий характер і спирається на ціннісні орієнтації. Результатом проектування є модель об'єкта педагогічної дійсності, що має системні властивості, ґрунтується на дидактичному винаході, оскільки в її основі – новий спосіб вирішення проблеми, що передбачає можливе використання.

Ґрунтуючись на теоретичних надбаннях дидактики вищої школи, зроблених на основі системного підходу, поняття «система» визначаємо як сукупність елементів, взаємозалежних між собою так, що виникає певна цілісність, єдність. Система повинна мати такі ознаки: а) зв'язки елементів; б) властивості (призначення, функції), відмінні від властивостей окремих елементів; а також такі особливості: цілісність, структурність, взаємозв'язок системи й середовища, ієрархічність, множинність опису.

Оскільки дидактика є наукою про навчання, а термін «педагогіка» позначає сукупність наук, вважаємо за доцільне надавати перевагу не поняттю «педагогічна система» (як це поширено у педагогічних дослідженнях), а «дидактична система». «Дидактична система» – спеціально створена цілісна єдність педагогів, студентів, засобів, технологій та умов навчання, яка дозволяє побудувати управління пізнавальною діяльністю студентів з метою досягнення певного рівня їх професійної підготовки.

Дидактична система є упорядкованою множиною взаємопов'язаних та взаємообумовлених цілісних структурних та функціональних компонентів, що становлять єдине ціле в своїй структурі, поєднаних спільними цілями, мотивами і завданнями,

спрямованими на виховання та навчання особистості. Схематично дидактичну систему можна зобразити як зв'язок її елементів: викладач; студент; зміст навчання; технології навчання; засоби навчання (умови); мета; середовище; F – якість (функція) системи; G – системотворчий фактор, який, як правило, означає діяльність, її різновиди та іншу взаємодію між елементами.

Поняття «інтенсивне навчання» ми трактуємо як посилене, напружене навчання, яке дає найвищу продуктивність; яскраве, насичене (з франц. *intensif* – інтенсивний, посилений від *intense* – інтенсивний, навантажений, посилений, різкий; з лат. *intensus* – сильний, напружений, енергійний, живий). Напевно, більш відповідним було б застосування терміну «акселеративне» або прискорене навчання (від лат. *accelero* – прискорюю, англ. – *accelerative learning*) – навчання, за допомогою якого можна швидко, ефективно і просто чомусь навчитися.

Свідченням непрофесійного підходу і неповаги до міжнародної педагогічної науки є вживання терміну «педагогічна технологія», яке, на наш погляд, є необґрунтованим. Це – невдалий переклад з англійської мови багатозначного слова «*education*», особливо, якщо воно йде у поєднанні з іншими словами. Так, англійське «*education technology*» породило український сурогат «освітня технологія», яким, поряд із «педагогічною технологією», хочуть витиснути абсолютно відповідне суті поняття «технологія навчання». Якщо освіта є «сукупністю навчань», то первинним є поняття «технологія навчання», а не «освітня технологія» (власне, що саме «технологізується?»).

Дослідники, з'ясовуючи суть понять «педагогічна технологія» (С. Сисоєва, Г. Селевко та ін.), «дидактична технологія» (Д. Чернілевський та ін.), вказують на існування близько трьохсот різних визначень терміну «технологія» – сучасний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання та засвоєння знань із урахуванням технічних і людських ресурсів та їхньої взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм освіти (В. Беспалько); системність і конструювання навчального процесу, котрі гарантують досягнення поставленої мети (М. Кларін). Ці визначення не зовсім вдалі, особливо перше, через великий обсяг і тавтологічність, із чим погоджується і його автор.

Ми розглядали поняття «технологія навчання» у дидактичному аспекті, тобто як спосіб взаємодії суб'єктів навчання. Технологія розглядалася як певна послідовність операцій, дій, спрямованих на досягнення навчально-виховної мети (Л. Байкова), як система, в якій послідовно втілюється на практиці заздалегідь спроектований навчально-виховний процес (В. Беспалько), як сума науково обґрунтованих заходів виховного впливу на людину чи групу людей, галузь професійної підготовки педагога, пов'язана з його творчістю і майстерністю (Н. Щуркова).

В одному з навчальних посібників для студентів магістратури [1, с. 146–176] зроблено аналіз сучасних технологій навчання. Автор наводить визначення поняття «педагогічної технологія» В. Монахова – продумана в усіх деталях *модель* педагогічної діяльності з *проектування*, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для учнів та вчителя [1, с. 150–151].

Педагогічна технологія трактується ЮНЕСКО як системний *метод* створення, застосування і визначення усього процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів в їх взаємодії, що ставить своїм завданням оптимізацію форм навчання (С. Вітвицька [1, с.151]).

Є визначення цього явища через терміни – система, наука, мистецтво, процес тощо. Якщо коротко визначати суть терміну *технологія навчання*, то це жорсткий алгоритм прийомів, методів, технік навчання, який гарантує досягнення мети.

Хоча, за нашим переконанням, термін «технологія» стосовно педагогічних явищ звучить дещо формально, адже він більше характеризує механічні процеси, взаємодію людини з предметами, речами, навчальним середовищем, а не взаємодію людей. Лише умовно можна перенести його на цю сферу, дотримуючись загальноприйнятого визначення технології як сукупності прийомів, застосовуваних у якійсь справі.

Викладач може мислити категоріями «гуманізм, інтелігентність, свобода, розвиток, самостійна особистість» або «ефективні технології, контроль, вимірювання». Правда, можливий і третій варіант: розмови про гуманізм, інтелігентність, творчість є частиною технології, характерною підміною понять, тобто найбільш соціально небезпечним варіантом. Адже відбувається інфляція цінностей, слова перестають мати смисл, людина перестає розуміти, з чим має справу, стає об'єктом всіляких маніпуляцій. Щоб цього не сталося, слід термін «технологія навчання» вживати тоді, коли є чітка алгоритмічна послідовність і гарантується одержання кінцевого результату. Тому аналіз технології кооперативного навчання передбачав розкриття алгоритму дій і критеріїв гарантованого результату, проектування – побудову системи завдань і дій суб'єктів даної системи.

На нашу думку, звернення до проблеми технології навчання є породженням усвідомлення викладачами відриву педагогічної науки від практики. Недостатньо того, що наука формулює теорію, вона має «заземлитись» через застосування конкретної технології її впровадження в життя. Технології навчання, у тому числі й технології інтенсивного навчання, є певним механізмом, що приведуть у перетворюючий рух всю систему вищої школи. Відбувається зустрічний рух теорії і практики, які й породжують технологію. Технологія має викликати до життя те, чого не існує, ініціювати розвиток вищої школи у потрібному напрямі.

Практика показала, що ефективність технологій інтенсивного навчання полягає ще і в тому, що учасники процесу плекають у собі: доброзичливість, відсутність агресії; вільний прояв почуттів, який значно підвищує здатність до творчості; емпатію – вміння відчувати психологічний стан іншої людини, співчуття; способи ненасильницького спілкування – повагу до свободи вибору, зняття чи обмеження заборон, акцент на позитивному, заохочення співрозмовника, терпимість до помилок опонента під час вивчення нового матеріалу, довіру, авансування похвали; вміння розуміти, приймати і визнавати думку інших, установку децентрації – здатність стати на позицію іншого, навіть не погоджуючись з ним по суті проблеми; вміння сприймати ситуації (відповіді, пропозиції) не як гарні чи погані, а як такі, що вимагають роздумів, тобто сприймати їх як проблемні ситуації. Це вважаємо важливим висновком для забезпечення безпеки людини в умовах запровадження високоефективних технологій інтенсивного навчання.

Аналіз сутності поняття «*складові системи інтенсивного навчання*» (мета, зміст, форми, засоби, методи, матеріальна база навчання) показав, що ці складові є традиційними для будь-якої дидактичної системи, хоча у системі інтенсивного навчання вони набувають нової якості. Для прикладу, з'являються нові засоби навчання: електронний підручник, його мультимедійна версія, електронний лист основного змісту навчання, електронний опорний конспект, теоретико-довідковий модуль, роз'яснюючий модуль, автоматизована навчальна система, комп'ютеризований задачник, комп'ютеризований лабораторний практикум, функціональний комп'ютерний тренажер, автоматизована інформаційна система, система автоматизованого проектування, автоматична система контролю знань, експертна навчальна система, автоматизована система наукових досліджень, комплексний комп'ютерний тренажер, комп'ютерні засоби навчання для ділових ігор тощо.

*Висновком* з даного дослідження може бути припущення про можливість співіснування різних концепцій (теоретичних побудов), але в результаті самоорганізації «виживе» лише та, яка відповідає реальній дійсності, і поступово «відіме» та, яка їй не відповідає. Концепція проектування системи інтенсивного навчання, запропонована нами, є життєво необхідною, використовується у навчальному процесі і буде доповнюватися і збагачуватися новими ідеями.

З'ясування основних понять концепції проектування системи інтенсивного навчання: «концепція», «проектування», «інтенсивне навчання», «технологія навчання» та її види, «складові системи інтенсивного навчання» (мета, зміст, форми, засоби, методи, матеріальна база навчання) дасть можливість проектанту чітко визначити, що він буде проектувати, які ресурси для цього необхідні і яких результатів він може досягти.

Перевагами концепції проектування системи інтенсивного навчання є використання різних методологічних засад, які можуть бути покладені в основу *подальших наукових досліджень*, забезпечивши безпеку людини в умовах запровадження вискоєфективних технологій інтенсивного навчання.

#### Список використаної літератури

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Лебедик Л. В., Копитіна Л. П. Особливості лекції і семінару в умовах інтенсивного навчання у вищих навчальних закладах. Збірник наукових статей магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи» ПУЕТ за результатами наукових досліджень 2013-2014 навчального року. Полтава: ПУЕТ, 2014. 253 с. С. 74–79.
3. Лебедик Л. В. Особливості проектування інноваційних технологій навчання. Дидаскал : часопис / А. Бойко (гол. ред.). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. Вип. 14. С. 104–107.
4. Лебедик Л. В. Проблеми впровадження новітніх технологій навчання. Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». К. : Гнозис, 2012. Додаток 1 до Вип. 27. Том IV (37). С. 238–243.
5. Лебедик Л. В. Проектування інформаційних технологій фахової підготовки майбутніх педагогів. Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Наукове видання «Педагогічні науки». Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. Вип. 71. С. 60–64.
6. Лебедик Леся. Розвиток лідерства майбутніх менеджерів у технологіях кооперативного навчання. Шлях освіти. 2008. № 3. С. 22–25.
7. Lebedyk L. Planning technologies for the preparation of high school teachers based in the experience of European countries : Study of problems in modern science: new technologies in engineering, advanced management, efficiency of social institutions. Monograph: edited by Shalapko Yuriy, Wyszowska Zofia, Musial Janusz, Paraska Olga. Bydgoszcz, Poland : University of Technology and Life Sciences, 2015. P. 749–760.

## ЗМІСТ

<i>Степаненко М. І.</i> <b>ВСТУПНЕ СЛОВО – ПРИВІТАННЯ УЧАСНИКАМ КОНФЕРЕНЦІЇ.....</b>	3
<b>I. ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ: ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ</b>	
<i>Хлопов А. М.</i> <b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ».....</b>	4
<i>Стрельніков В.Ю.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ВИСОКОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	7
<i>Лапенко Т.Г.</i> <b>ПЛАНУВАННЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ УКРИТТЯ ВЗАХИСНИХ СПОРУДАХ.....</b>	12
<i>Шмалей С.В.</i> <b>УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕЧНОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ.....</b>	14
<i>Цина А. Ю.</i> <b>КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ГАЛУЗІ БЕЗПЕКИ ЯК ПОКАЗНИК КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	16
<i>Пилипенко С.В.</i> <b>ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МІКРОБІОМ І ПАТОЛОГІЯ .....</b>	19
<i>Пригодій А.В.</i> <b>КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ В ОБЛАСТІ АВТОСПРАВИ .....</b>	23
<i>Чемшист В.Г.</i> <b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОРДИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЗДОРОВ'Я І БЕЗПЕКА» ОНОВЛЕНИХ ПРОГРАМ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ .....</b>	27
<i>Дмитренко В.А.</i> <b>ПОНЯТТЯ «HUMAN SECURITY» В БЕЗПЕКОЗНАВЧОМУ ДИСКУРСІ .....</b>	32
<i>Лебедик Л.В.</i> <b>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПЛИВУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПОДАЛЬШУ БЕЗПЕКУ ЇХНЬОГО ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	34
<i>Шуканова А.А., Япринець Т.С.</i> <b>ВИМОГИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 103 НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПОЛЬОВИХ ПРАКТИК.....</b>	39
<i>Титаренко О. О.</i> <b>РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ – ПЕРШИЙ КРОК ДО ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я .</b>	42
<i>Гриценко Л.О.</i> <b>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ НА ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ПРАКТИКУМІ</b>	43
<i>Новописьменный С.А.</i>	



<b>ОСНОВНІ ШЛЯХИ ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ/СНІДУ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ .....</b>	45
<i>Кондель В.М.</i> <b>СУЧАСНИЙ СТАН ТЕХНОГЕННОЇ ТА ПРИРОДНОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ.....</b>	47
<i>Ломан С. Л.</i> <b>ФАКТОРИ ВПЛИВУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ .....</b>	53
<i>Остапова О.О.</i> <b>ДИСКУРС НАУКОВЦІВ ЩОДО РОЗКРИТТЯ ТАЄМНИЦІ ФЕНОМЕНУ ДЕФІНІЦІ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА УМОВ ФОРМУВАННЯ ЇЇ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ .....</b>	57
<i>Пархоменко А.О., Макаренко О.В., Макаренко К.С.</i> <b>ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗДІЛЬНОЇ РЕКУПЕРАЦІЇ ВІДХОДІВ</b>	60
<i>Винничук Р.В.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ЯК ОСНОВНИХ ОРІЄНТИРІВ ЖИТТЯ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ.....</b>	65
<i>Кіруша І.С., Макаренко В.І., Макаренко К.С.</i> <b>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МАГНІТНИХ БУР НА СЕРЦЕВО-СУДИННУ СИСТЕМУ ЛЮДИНИ .....</b>	67
<i>Рись О.О.</i> <b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....</b>	71
<i>Давиденко Ю.Г.</i> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЗАСІБ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРАВИЛАМИ БЕЗПЕКИ В ПОБУТІ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	73
<i>Вітрук О.А.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ .....</b>	79
<i>Охріменко Л.С.</i> <b>ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ТА САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНІ ВИМОГИ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ УКРАЇНСЬКОГО КОСТЮМА .....</b>	80
<i>Шовкова А.О.</i> <b>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ .....</b>	83
<i>Назаренко А.В.</i> <b>ВПЛИВ НАСЛІДКІВ ЗАБРУДНЕННЯ ҐРУНТІВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИ ХАРЧУВАННЯ .....</b>	86
<i>Усенко О.А.</i> <b>ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЗАПОРУКА КУЛЬТУРИ І БЕЗПЕКИ ПРАЦІ.....</b>	90
<i>Сорока Т.А.</i> <b>ПРОБЛЕМИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК БЕЗПЕКИ</b>	

<b>ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ .....</b>	93
<i>Волошина І.О.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ГУРТКУ З УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ВИШИВКИ .....</b>	96
<i>Шанда А.С.</i> <b>ВИДИ ТЕРОРИЗМУ ТА ЙОГО ВРАЖАЮЧІ ФАКТОРИ .....</b>	98
<i>Капустянська О.І.</i> <b>КУЛЬТУРА ПРАЦІ ПІД ЧАС РОБОТИ ГУРТКІВЦІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО НАПРЯМУ .....</b>	99
<i>Литвин І. В.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОХОРОНИ ПРАЦІ НЕПОВНОЛІТНІХ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ .....</b>	101
<i>Сохатюк Н.О.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ.....</b>	103
<i>Погорілко Д.М.</i> <b>ВПЛИВ НЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЯВИЩ НА ЛЮДИНУ У СУЧАСНОМУ СВІТІ .....</b>	104
<i>Сіряченко Є.О.</i> <b>ОСНОВИ ФІЗІОЛОГІЇ ПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ В ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ .....</b>	107
<i>Лантухова Т. М.</i> <b>БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ У СУЧАСНОМУ СВІТІ .....</b>	108
<i>Кононенко Д.А.</i> <b>ЯКІСТЬ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ .....</b>	109
<i>Наумочкіна Т.О.</i> <b>ТЕРОРИЗМ ЯК СОЦІАЛЬНЕ ЯВИЩЕ У СУЧАСНОМУ СВІТІ .....</b>	112
<i>Худякова А.В.</i> <b>НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ .....</b>	114
<i>Улько А.В.</i> <b>ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ ЕЛЕМЕНТІВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ .....</b>	119
<i>Тилик С.В.</i> <b>МІЖНАРОДНИЙ ТЕРОРИЗМ У СУЧАСНОМУ СВІТІ .....</b>	121
<i>Демченко Є.В.</i> <b>ГІГІЄНА ПРАЦІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....</b>	123
<i>Бойко Ю.О.</i> <b>СОЦІАЛЬНІ ФАКТОРИ СЬОГОДЕННЯ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ .....</b>	129
<i>Неділько А. І.</i>	

<b>СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО ТЕРОРИЗМУ ТА ЙОГО ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....</b>	133
<i>Баранов С. В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ .....</b>	136
<i>Удовиченко К.М.</i> <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД ПРОБЛЕМ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....</b>	137
<i>Дарюга Е.В.</i> <b>ПРИНЦИПИ ОХОРОНИ ПРАЦІ – ФУНДАМЕНТ БЕЗПЕКИ НА ВИРОБНИЦТВІ</b>	141
<i>Балко М.М.</i> <b>ПРОБЛЕМИ ПОЗИЦІЇ ЛЮДИНИ В СИСТЕМІ «ЛЮДИНА-СЕРЕДОВИЩЕ-ДІЯЛЬНІСТЬ».....</b>	145
<b>II. БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	
<i>Малинівська Л. І.</i> <b>ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИЙ ПЕРІОД .....</b>	150
<i>Орлова Н.С.</i> <b>ХУДОЖНЄ ПРОЕКТУВАННЯ ОДЯГУ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ ЕРГОДИЗАЙНУ .....</b>	153
<i>Рутковська О.М.</i> <b>ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ РОБОТІ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....</b>	155
<i>Мелешко О.В.</i> <b>КОНТРОЛЬ ЗА РЕГУЛЮВАННЯМ НЕБЕЗПЕК НА ПРИЙНЯТНОМУ РІВНІ .....</b>	157
<i>Шпортюк С.М.</i> <b>ПРОБЛЕМАТИКА СТІЙКОГО РОЗВИТКУ І БЕЗПЕКА ЛЮДСТВА ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК ОСВІТИ .....</b>	158
<i>Дуброва Ю.С.</i> <b>ЗАСОБИ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ НА ЗАЛІЗНИЧНОМУ ТРАНСПОРТІ .....</b>	159
<i>Журенко А. О.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>	163
<i>Волошин О. А.</i> <b>ОТРУЙНІ РЕЧОВИНИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ВПЛИВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ .....</b>	165
<i>Сорока Д.О.</i> <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ДІЙ ПІД ЧАС ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ В ШКОЛІ .....</b>	167
<i>Пищита В. Ю.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В КОНТЕКСТІ БЕЗПЕКИ СУСПІЛЬСТВА .....</b>	169
<i>Бойко Ю. С.</i>	

<b>ХІМІЧНІ ФАКТОРИ НЕБЕЗПЕКИ .....</b>	173
<i>Потапова А.Є.</i> <b>БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ .....</b>	174
<i>Біда Ю.С.</i> <b>СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	175
<i>Каун В.В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ .....</b>	178
<i>Самсоненко В.В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ КОМФОРТНИХ УМОВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ .....</b>	180
<i>Пилипенко Н.В.</i> <b>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДЕЙ У СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>	181
<i>Боняк А. В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ .....</b>	184
<i>Кокарева А. В.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ ПІД ЧАС КУЛЬТПОХОДІВ .....</b>	187
<i>Бегунов Е. О.</i> <b>СУТНІСТЬ БЕЗПЕКИ І МАЙБУТНЬОГО У СВІТОГЛЯДІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ</b>	189
<i>Кушко І.О.</i> <b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ .....</b>	191
<i>Назаренко Ю. С.</i> <b>ЗАКОНОДАВЧА БАЗА В ГАЛУЗІ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ: СУЧАСНИЙ АСПЕКТ .....</b>	193
<i>Удовченко В.М.</i> <b>ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	197
<i>Юрченко А. В.</i> <b>РІВНІ СИСТЕМИ «ЛЮДИНА-ЖИТТЄВЕ СЕРЕДОВИЩЕ».....</b>	199
<i>Гавриш А. Р.</i> <b>НЕБЕЗПЕКИ ЖИТТЯ УРБАНІЗОВАНОГО МІСТА.....</b>	202
<i>Пасішниченко А.Б.</i> <b>ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЛЮДИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	208
<i>Пономаренко В. Р.</i> <b>ЗАХОДИ ЩОДО ЗМЕНШЕННЯ ВИРОБНИЧОГО ТРАВМАТИЗМУ</b>	210
<i>Шимкевич І.В.</i> <b>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИЙ ПЕРІОД.....</b>	216
<i>Нищун С. І.</i>	

<b>ПРАВИЛА ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ У ПОБУТІ.....</b>	220
<i>Стебакова О.І.</i> <b>БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....</b>	224
<i>Білоус Ю. В.</i> <b>ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ І НАСЛІДКИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....</b>	232
<i>Савон Д. Ю.</i> <b>ЗРОСТАННЯ ЗЛОЧИННОСТІ ЯК ФАКТОР НЕБЕЗПЕКИ.....</b>	235
<i>Трачевська О. О.</i> <b>ДОСЛІДЖЕННЯ ЗЛОЧИННОСТІ ЯК ГОСТРОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ.....</b>	239
<i>Золотоверх О. В.</i> <b>КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ «ТЕРОРИЗМ» ТА «ТЕРОРИСТИЧНИЙ АКТ».....</b>	242
<i>Дузь-Крятченко М.С.</i> <b>ВИВЧЕННЯ ТЕХНОГЕННИХ НЕБЕЗПЕК, ПОВ'ЯЗАНИХ З АВАРІЯМИ НА ОБ'ЄКТАХ.....</b>	246
<i>Ганчо А. Д.</i> <b>ПРОЦЕС УРБАНІЗАЦІЇ ЯК ФАКТОР ПСИХОЛОГІЧНИХ ДЕЗАДАПТАЦІЙ МЕШКАНЦІВ ВЕЛИКИХ МІСТ.....</b>	251
<i>Гладка В.А.</i> <b>СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗБРОЇ ТА ЗАСОБІВ МАСОВОГО УРАЖЕННЯ.....</b>	255
<i>Дендеберя О. А.</i> <b>МОДЕЛЬ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ.....</b>	258
<i>Стенько М. Ю.</i> <b>АНАЛІЗ ТЕРОРИЗМУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....</b>	263
<i>Тищенко Д. В.</i> <b>ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ ТА СВОЄРІДНОСТІ ЇХ ПРОЯВІВ.....</b>	267
<i>Шилова Т.Р.</i> <b>ВИДИ ТЕРОРИЗМУ, ЙОГО ПЕРВИННІ, ВТОРИННІ ТА КАСКАДНІ ВРАЖАЮЧІ ФАКТОРИ.....</b>	271
<i>Козирка Л. В.</i> <b>БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ ПІД ЧАС СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	275
<b>ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ</b>	
<i>Бакланов О.М., Бакланова Л.В.</i> <b>НОВИЙ СПОСІБ ОТРИМАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ЙОДОВАНОЇ КУХОННОЇ СОЛІ ...</b>	278
<i>Калязін Ю.В.</i>	

<b>ФОРМУВАННЯ ПРАЦЕОХОРОННОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</b>	280
<i>Вовк К. В.</i> <b>РИЗИК У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРУ .....</b>	283
<i>Джуніу М.С.</i> <b>ПРОМИСЛОВІ АВАРІЇ, КАТАСТРОФИ ТА ЇХ НАСЛІДКИ .....</b>	284
<i>Сопіга В.Б.</i> <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ З ОХОРОНИ ПРАЦІ У ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННИХ КОМПЛЕКСАХ .....</b>	287
<i>Кондратюк В.Л.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВИВЧЕННЯ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО УСТАТКУВАННЯ .....</b>	289
<i>Гаврищак Г.Р.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ІНТЕР'ЄРІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННИХ КОМПЛЕКСІВ .....</b>	293
<i>Куратнік Т.В.</i> <b>ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ НА ПРИКЛАДІ РЕАЛІЗАЦІЇ АПСАЙКЛІНГУ У МЕЖАХ СУЧАСНОГО МІСТА .....</b>	295
<i>Срібна Ю.А.</i> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ УМОВ ПРАЦІ НА ЗАНЯТТЯХ З ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЇ ТВОРЧОСТІ</b>	299
<i>Міняйло В.І.</i> <b>ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ УЧНІВ 5 КЛАСУ ПІД ЧАС ВИГОТОВЛЕННЯ АПЛІКАЦІЇ З ТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ .....</b>	303
<i>Бойченко І.В.</i> <b>ВПЛИВ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА ЇХ ЗДОРОВ'Я .....</b>	307
<i>Коношенко О.Я.</i> <b>ЗАПОБІГАННЯ БУЛІНГУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ .....</b>	312
<i>Кукууюк Я.О.</i> <b>АНАЛІЗ ЧАСУ ЕВАКУАЦІЇ ДІТЕЙ З ШКІЛЬНИХ І ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У РАЗІ ПОЖЕЖІ.....</b>	316
<i>Гасан А. С.</i> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОХОРОНИ ПРАЦІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ЗАКЛАДАХ.....</b>	323
<i>Гриненко Є.В.</i> <b>ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ ПРИ КОРИСТУВАННІ СУЧАСНИМ МЕДИЧНИМ ОБЛАДНАННЯМ .....</b>	326
<i>Дмитренко В.В</i> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОЧОГО МІСЦЯ ТА ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ ПРАЦІ З ОБЛАДНАННЯМ ДЛЯ ВІДПАРЮВАННЯ ДЕТАЛЕЙ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ.....</b>	

	330
<i>Зикова Л.О.</i> <b>ПРАВОВІ АСПЕКТИ РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ .....</b>	333
<i>Левченко Ю. В.</i> <b>ПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА ОБ'ЄКТІВ З МАСОВИМ ПЕРЕБУВАННЯМ ЛЮДЕЙ .....</b>	340
<i>Перепелиця А.К.</i> <b>НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ .....</b>	343
<i>Ляхман Н.В.</i> <b>ВИМОГИ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС РОБОТИ У КУТОЧКУ ЖИВОЇ ПРИРОДИ .....</b>	345
<b>ІV.ПРИРОДНИЧО-НАУКОВІ ТА ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Борисова Т.М.</i> <b>ЕРГОНОМІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЕКТУВАННЯ ОДЯГУ.....</b>	347
<i>Васильєва Р.Ю.</i> <b>НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ОПТИМІЗАЦІЇ МІКРОКЛІМАТУ ВИРОБНИЧИХ ПРИМІЩЕНЬ НА ОСНОВІ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ .....</b>	351
<i>Дрожжана О.У.</i> <b>БЕЗПЕЧНІ УМОВИ ПРАЦІ – ЗАПОРУКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я І ЖИТТЯ ПРАЦІВНИКА .....</b>	355
<i>Коваль А.А.</i> <b>МІКРОБІОМ ЯК ПЕРША ЛІНІЯ ПРИРОДНОГО ЗАХИСТУ ОРГАНІЗМУ ВІД НЕСПРИЯТЛИВИХ ЕКЗОЕКОЛОГІЧНИХ ВПЛИВІВ .....</b>	357
<i>Москаленко Ю.Д., Руденко О.П., Хорольський О.В.</i> <b>ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ УТИЛІЗАЦІЇ РОЗЧИНІВ ПОЛІМЕРНИХ СПОЛУК.....</b>	358
<i>Русецька Н.М.</i> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ТА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДЕЙ: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ .....</b>	362
<i>Нагорна В.І.</i> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</b>	366
<i>Перерва В.В.</i> <b>ЕКОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ .....</b>	368
<i>Туник А.В.</i> <b>ЕКОЛОГІЧНО-КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ АСПЕКТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ЇХ ПРОФЕСІЙНОМУ НАВЧАННІ .....</b>	371
<i>Карпенко С.В.</i> <b>ЕКОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ПОЛТАВСЬКОГО СМІТТЄЗВАЛИЩА НА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ .....</b>	374
<i>Діхтяренко А.В.</i> <b>НЕБЕЗПЕКА БІОЛОГІЧНОЇ ЗБРОЇ ТА ПРИНЦИПИ ЗАХИСТУ ВІД НЕЇ .....</b>	376

<i>Хоменко О.О.</i> <b>БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	377
<i>Слободенюк А. В.</i> <b>ПОЖЕЖІ ТА ЇХ НАСЛІДКИ У ПРИРОДНИХ ЕКОСИСТЕМАХ .....</b>	380
<i>Піддубна Ю. С.</i> <b>ВПЛИВ КОНЦЕНТРАЦІЇ ФТОРУ В ПІДЗЕМНИХ ВОДАХ НА ЗАХВОРЮВАНІСТЬ НАСЕЛЕННЯ ФЛЮОРОЗОМ У ПОЛТАВСЬКІЙ ОБЛАСТІ.</b>	384
<i>Калініченко О. П.</i> <b>КОНЦЕПЦІЯ ЗБАЛАНСОВАНОГО ХАРЧУВАННЯ У ХХІ СТОЛІТТІ.....</b>	391
<i>Дендеберя Д. Е.</i> <b>ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ ПРИЛАДІВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....</b>	395
<i>Костиренко Т. О.</i> <b>РЕГІОНАЛЬНІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАСОБИ ПРОФІЛАКТИКИ ФЛЮОРОЗУ ЗУБІВ ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	397
<i>Марченко В. О.</i> <b>ВПЛИВ РАДІАЦІЇ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....</b>	400
<i>Мельник Є. А.</i> <b>НЕБЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ У ПРИРОДНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>	406
<i>Нетеса А. А.</i> <b>АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ГІГІЄНИ ПРАЦІ ТА ВИРОБНИЧОЇ САНІТАРІЇ.....</b>	411
<i>Койло Я. М.</i> <b>ВРАЖАЮЧІ ФАКТОРИ ЛІСОВИХ ПОЖЕЖ: ХАРАКТЕР ЇХ ПРОЯВІВ ТА НАСЛІДКИ.....</b>	414
<i>Приходько К.С.</i> <b>АНТРОПОГЕННИЙ ВПЛИВ ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПРИРОДУ .....</b>	417
<i>Чорна С.О.</i> <b>ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ВИНИКНЕННЯ ПРИРОДНИХ НЕБЕЗПЕК.....</b>	420
<i>Горобець А.С.</i> <b>ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА НАСЛІДКИ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ КРИЗИ.....</b>	424
<i>Товстоп'ят В.В.</i> <b>НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ СУЧАСНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ.....</b>	428
<i>Масько А. О.</i> <b>СТАН ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ.....</b>	430
<i>Супрун Н. А.</i> <b>АНАЛІЗ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ В УКРАЇНІ.....</b>	435



<i>Возненко О.О.</i> <b>ВПЛИВ МІКРОКЛІМАТУ ВИРОБНИЧИХ ПРИМІЩЕНЬ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....</b>	442
<i>Риженко К.В.</i> <b>АНАЛІЗ ПРИРОДНИХ ФАКТОРІВ В СЕРЕДОВИЩІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ.....</b>	447
<i>Третьякова Т.С.</i> <b>ВПЛИВ РАДІАЦІЇ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ.....</b>	453
<i>Бараненко А. М.</i> <b>ВИРІШЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ – ШЛЯХ ДО БЕЗПЕКИ ЛЮДСТВА.....</b>	457
<i>Роман М.С.</i> <b>ВІДХОДИ ЯК ГЛОБАЛЬНА ЕКОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ БЕЗПЕКИ ДОВКІЛЛЯ.....</b>	459
<b>V. СОЦІАЛЬНІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ І ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Матвеев Ю.В.</i> <b>МОДНИЙ ЛУК ЧИ БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ .....</b>	461
<i>Поляков С.В.</i> <b>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....</b>	463
<i>Кудря О.В.</i> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УСВІДОМЛЕНОГО СТАВЛЕННЯ ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ЖИТТЄВОГО СЕРЕДОВИЩА ...</b>	465
<i>Дубік Н.П.</i> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ПРАЦІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ В'ЯЗАНИХ ВИРОБІВ .....</b>	467
<i>Варданія О.О.</i> <b>РОЛЬ ПРАВИЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОЧОГО МІСЦЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УЧНІВ ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВУ .....</b>	469
<i>Чорнусь С.М.</i> <b>МІСЦЕ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ .....</b>	471
<i>Кошель А.Ю.</i> <b>ВПЛИВ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....</b>	475
<i>Ярослав Т.О.</i> <b>ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА.....</b>	482
<i>Козуб В. Ю.</i> <b>ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА І ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ .....</b>	486
<i>Таран О.О.</i> <b>ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА В СФЕРІ ОСВІТИ .....</b>	489

<i>Мороз В.Ю</i> <b>ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ВИГОТОВЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....</b>	492
<i>Тараненко А.А.</i> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМІНЬ ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ ПІД ЧАС РОБОТИ З РІЗНИМИ КОНСТРУКЦІЙНИМИ МАТЕРІАЛАМИ .....</b>	494
<i>Бут Д.В.</i> <b>НАВЧАННЯ УЧНІВ БЕЗПЕЧНОМУ КОРИСТУВАННЮ ІНСТРУМЕНТАМИ ТА ЕЛЕКТРОПРИЛАДАМИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....</b>	497
<i>Дудка І.О.</i> <b>ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ ПРИ СТВОРЕННІ ПИСАНКОВИХ ПРИКРАС .....</b>	499
<i>Велика Я.О.</i> <b>ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ВИШИТОГО ВИРОБУ ...</b>	502
<i>Шаравара Я.А.</i> <b>ЗНАЧЕННЯ ПСИХІКИ ЛЮДИНИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	505
<i>Галушка Л.С.</i> <b>ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ В ШКОЛІ.....</b>	506
<i>Порскало Л. М.</i> <b>БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	509
<i>Кисляк М. С.</i> <b>БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ НА УРОЦІ ХОРЕОГРАФІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ.....</b>	512
<i>Кичата М. В.</i> <b>ЗГУБНІ ЗВИЧКИ ЯК ФАКТОР РИЗИКУ.....</b>	517
<i>Баскевич К. Л.</i> <b>ШКІДЛИВІ ЗВИЧКИ, СОЦІАЛЬНІ ХВОРОБИ ТА ЇХНЯ ПРОФІЛАКТИКА.....</b>	521
<i>Алексенко Т.Ю.</i> <b>СУЧАСНЕ УЯВЛЕННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....</b>	526
<i>Марковець Л. О., Бибик І.С.</i> <b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.....</b>	529
<b>VI. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Марюхніч М.М.</i> <b>ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СВІТІ ТА ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ .....</b>	532
<i>Семенець Л.М.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	534
<i>Опара Н.М.</i> <b>НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ НА ПІДЛІТКІВ .....</b>	537

<i>Дмитренко В.І.</i> <b>ТРАКТУВАННЯ КАТЕГОРІЇ «БЕЗПЕКА» У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВЦІВ .....</b>	540
<i>Нагорна Н.О.</i> <b>ТЕХНІКА БЕЗПЕКИ ПРИ РОБОТІ З 3D ПРИНТЕРОМ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЕКТУВАННЯ І МОДЕЛЮВАННЯ .....</b>	541
<i>Ищенко А.В.</i> <b>ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ .....</b>	544
<i>Козирод О.Г.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ГУРТКА ТЕХНІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ.....</b>	547
<i>Савченко А.Г.</i> <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕЦІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.К. СИДОРЕНКА.....</b>	551
<i>Попов А.В.</i> <b>ДИНАМІКА ВПЛИВУ КОМП'ЮТЕРА ТА ІНТЕРНЕТУ НА ПСИХІЧНЕ І ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я .....</b>	555
<i>Тютюнник А.А.</i> <b>ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ В ОБЛАСТІ АВТОСПРАВИ .....</b>	558
<i>Лисак О. В.</i> <b>ЕКОЛОГІЧНІ ТА ТЕХНОГЕННІ НЕБЕЗПЕКИ У ЗОНІ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ НА СХОДІ УКРАЇНИ .....</b>	562
<i>Краснощук А. М.</i> <b>ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ .....</b>	565
<i>Коломієць А. В.</i> <b>ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА МЕТОДИ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ.....</b>	567
<i>Могила Т.В.</i> <b>ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	572
<b>НАШІ АВТОРИ.....</b>	575
<b>ЗМІСТ.....</b>	586