



**ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА МОН УКРАЇНИ  
ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НАН УКРАЇНИ  
ДОНЕЦЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАПрН УКРАЇНИ**

# **ЮРИДИЧНА НАУКА І ОСВІТА У СУЧАСНИХ УМОВАХ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської науково-практичної конференції,  
присвяченої 35-річчю юридичного факультету**

**18 травня 2018 року**

**Вінниця  
2018**

*Редакційна колегія:*  
*академік НАПрН України, докт. юрид. наук, професор А.Г. Бобкова*  
*(голова і відп. редактор),*  
*канд. юрид. наук, доцент Л.П. Амелічева (відп. секретар) й ін.*

*Рекомендовано до друку вченою радою юридичного факультету*  
*Донецького національного університету імені Василя Стуса*  
*(протокол № 10 від 22 червня 2018 р.)*

*Юридична наука і освіта у сучасних умовах: стан і перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 35-річчю юридичного факультету Донецького національного університету Василя Стуса (18 травня 2018 р.) / Донецький національний університет імені Василя Стуса; за заг. ред. д.ю.н. проф. А.Г. Бобкової. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. 137 с.*

Випуск містить матеріали повідомлень, представлених в організаційний комітет Всеукраїнської науково-практичної конференції «Юридична наука і освіта у сучасних умовах: стан і перспективи розвитку», присвяченої 35-річчю юридичного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса. Предметом обговорення вчених і фахівців є поточний стан та напрями розвитку й удосконалення системи юридичної освіти і науки та їх вплив на практику в Україні.

Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ в матеріалах виступів і повідомлень несуть автори.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів, а також юристів-фахівців.

©Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2018

©Колектив авторів, 2018

## **Шановні читачі!**

Перед вами збірка матеріалів, підготовлена за результатами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Юридична наука і освіта у сучасних умовах: стан і перспективи розвитку», яка відбулася 18 травня 2018 року на базі юридичного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса. Ця конференція була присвячена 35-річчю юридичного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса.

Серед партнерів юридичного факультету на цьому заході виступали такі потужні заклади, як: Інститут економіко-правових досліджень НАН України, Донецький регіональний науковий центр НАПрН України.

Предметом обговорення на конференції були питання поточного стану та напрямів розвитку й удосконалення системи юридичної освіти і науки в Україні, правового забезпечення інноваційної модернізації української економіки, її інтеграція у світове господарство.

Ми вдячні нашим партнерам та учасникам конференції за проявлену увагу до заявлених напрямів дослідження, за співпрацю та підтримку.

Ця збірка включає матеріали конференції, в яких її учасники діляться своїми напрацюваннями з широкого кола проблем, що потребують термінового вирішення юридичною наукою.

Матеріали збірки будуть корисними для наукових працівників, викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів, які цікавляться питаннями реформування юридичної освіти в Україні, перспективами інтеграції юридичної науки, освіти і практики.

**З повагою,  
Організаційний комітет**

механізмом на шляху до подолання проблем юридичної освіти є акцентування уваги саме на практичній роботі студентів, залучення їх до «живого» процесу ведення юридичних справ, сприяння роботі в юридичних клініках та різноманітних дискусіях. Проте, варто враховувати, що правова система нерозривно пов'язана з вимогами, які суспільство ставить до юристів, а тому, повний відхід від теоретичного вивчення нормативно-правових актів, їх ієрархії та змісту є недоцільним.

Недосконалою є також структура і обсяг навантаження викладачів. Негативну роль у якості підготовки юристів відіграє надмірна орієнтація на самостійну роботу, зменшення кількості аудиторних занять зі студентами. Юридична діяльність полягає у майстерності переконувати у своїй правоті, вишукувати прогалини у позиції опонента, гра на суперечностях у доказах тощо. Механічне зменшення аудиторних занять для майбутніх правників є необґрунтованим<sup>1</sup>.

На думку Богатирьової Н.Г., одним з питань, що заслуговують уваги є також низький рівень матеріального забезпечення професорсько-викладацького складу. Рівень заробітної плати в школах і ВНЗах зрівняний, а часто навіть і різниться на користь шкільних вчителів. Необхідно підвищити престиж викладача, зробити цю професію більш привабливою і почесною для молоді, випускників юридичних ВНЗів<sup>2</sup>.

Таким чином, безумовним є те, що юридична освіта вимагає змін та переосмислення. Робота в напрямку реформування повинна проводитись не лише на рівні вищих навчальних закладів через більш глибоке вивчення міжнародного права, права та мови країн партнерів, акцентування уваги на практичних вміннях студентів. До даного процесу обов'язково має долучатись держава за допомогою таких механізмів як державне замовлення, осучаснення матеріальної бази навчальних закладів, підвищення престижу роботи викладача.

## **Є. О. Липницька**

*канд. юрид. наук, доцент кафедри господарського права Донецького національного університету імені Василя Стуса*

### **ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРАВНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

Проблема активності особистості в навчанні як провідний фактор досягнення його цілей, загального розвитку особистості, професійної її підготовки вимагає принципового осмислення найважливіших елементів навчання (змісту, форм, методів) і стверджує в думці, що стратегічним

---

<sup>1</sup> Ткаченко А.О., Романович І.І. Юридична освіта в у непрофільних вищих навчальних закладах України. Молодіжний науковий юридичний форум: Матеріали Всеукраїнської науково - практичної конференції до Дня науки, м. Київ, Національний авіаційний університет, 18 травня 2017 р. Том 1 . Тернопіль: Вектор. 356 с.  
<sup>2</sup>Богатирьова Н.Г. Проблеми юридичної освіти на сучасному етапі. URL: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf9/s14.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s14.pdf)

напрямок активізації навчання є не збільшення обсягу переданої інформації, не посилення й збільшення числа контрольних заходів, а створення дидактичних і психологічних умов свідомості навчання, включення в нього студента на рівні не тільки інтелектуальної, але особистісної та соціальної активності.

Теоретичний аналіз зазначеної проблеми та передовий педагогічний досвід переконують, що найбільш конструктивним рішенням є створення таких психолого-педагогічних умов у навчанні, в яких студент може зайняти активну особистісну позицію, в найбільш повній мірі виразити себе як суб'єкт навчальної діяльності, своє індивідуальне «Я». Саме такою сучасною технологією навчання є проблемне навчання, яке набуває все більшої актуальності при викладанні правничих дисциплін. Проблемна ситуація це ключовий елемент проблемного навчання, метою якого є не лише засвоєння результатів наукового пізнання, системи знань, а й самого шляху отримання цих результатів, формування пізнавальної діяльності та розвитку творчих здібностей особистості.

Актуальність дослідження проблеми використання означеної технології при підготовці спеціалістів у сфері права в вишій школі викликана необхідністю підвищення якості їх підготовки, що включає формування у здобувачів професійно орієнтованих компетентностей, які відповідатимуть стандарту правничої освіти та сучасним вимогам ринку праці.

Теоретичну основу дослідження складають праці видатних вчених в сфері педагогіки, а саме, М.І.Махмутова, А.М. Матюшкіна, С.Л. Рубінштейна, І.Я.Лернера, В.Н.Максимової та інших.

Метою даного дослідження є визначення видів проблемних ситуацій, які використовуються при викладанні правничих дисциплін.

Сучасна педагогіка трактує проблемне навчання, як тип навчання, при якому викладач, систематично створюючи проблемні ситуації організовує діяльність студентів з вирішення навчальних проблем, забезпечує оптимальне сполучення їх самостійної пошукової діяльності із засвоєнням готових висновків науки<sup>1</sup>. На думку М.І. Махмутова проблемними ситуаціями є такі навчальні ситуації, які виникають в моменти, коли учень сприймає завдання, намагається його вирішити, але відчуває недостатність знань. Ці ситуації викликають активну розумову діяльність учня, спрямовану на подолання труднощів, тобто на придбання нових знань, умінь, навичок<sup>2</sup>.

Основними методами створення проблемних ситуацій є постановка проблемного запитання, вирішення проблемних завдань і рішення проблемних задач. Щоб проблемна ситуація стала дидактичним інструментом викладача, необхідне знання типів проблемних ситуацій. Спираючись на типологію проблемних ситуацій, запропоновану М.І.Махмутовим<sup>3</sup>, можна

---

<sup>1</sup> Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В. Ковалевской. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. С. 186.

<sup>2</sup> Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Каунас: Швиеса, 1983. С. 8.

<sup>3</sup> Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М., «Просвещение», 1977. С. 94-96.

визначити наступні види проблемних ситуацій, які використовуються при викладанні правничих дисциплін (на прикладі дисципліни «Земельне право», яку вивчають здобувачі освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності «Право»).

1. Проблемна ситуація виникає за умови, якщо особистість не знає способу вирішення поставленого завдання, не може відповісти на проблемне запитання, дати пояснення новому факту в навчальній або життєвій ситуації, усвідомлює недостатність знань для пояснення нового факту. Так, вивчаючи тему «Збитки в сфері земельних відносин», варто створити проблемну ситуацію через постановку проблемних запитань, наприклад: як співвідносяться поняття збитки, заподіяні власнику чи користувачу земельної ділянки, з втратами сільськогосподарського виробництва; чи можливе одночасне застосування відшкодування збитків і втрат, або застосування одного виключає й інше; чи є відшкодування втрат формою юридичної відповідальності.

2. Проблемні ситуації виникають при зіткненні особистості з необхідністю використовувати раніше засвоєні знання в нових практичних умовах. Як правило, ці ситуації організують не тільки для того, щоб студенти змогли застосувати свої знання на практиці, а й для того, щоб зіштовхнути з фактом їх недостатності. Так, при вивченні теми «Право землекористування» студентам необхідно відповісти на питання: з якого моменту у особи, яка набула право власності на будівлю, що розташована на орендованій земельній ділянці, виникають права та обов'язки орендаря; з моменту державної реєстрації права власності на будівлю, моменту укладення договору оренди земельної ділянки або внесення змін до існуючого договору оренди; чи припиняється в даному випадку договір оренди земельної ділянки у попереднього власника будівлі автоматично. В даному випадку, раніше отримані знання з цивільного, господарського права про договір оренди студенти мають застосувати в нових умовах, а саме, для орендних земельних відносин, при цьому відчують необхідність отримання нових знань, а саме, вивчення спеціального законодавства про оренду землі.

3. Проблемна ситуація виникає в тому випадку, якщо є протиріччя між теоретично можливим шляхом розв'язання завдання й практичною нездійсненністю обраного способу.

Приклад ситуації, створеної методом постановки проблемних питань при вивченні теми «Право власності на землю»: як розуміти норму, передбачену ч. 1 ст. 120 Земельного кодексу України, згідно з якою до особи, яка набула право власності на будівлю, розміщену на земельній ділянці, що перебуває у власності іншої особи, переходить право власності на земельну ділянку, на якій вони розміщені. Чи означає це перехід права на земельну ділянку автоматично?

Інший приклад проблемного питання: чи достатньо для припинення права власності на земельну ділянку добровільної відмови її власника (згідно зі ст. 140 ЗК України)?

В даних ситуаціях студент має з'ясувати, що при буквальному розумінні вказаних норм, особи не зможуть реалізувати відповідне право на практиці.

4. Проблемна ситуація виникає тоді, коли є протиріччя між практично досягнутим результатом виконання навчального завдання й відсутністю в студентів знань для його теоретичного обґрунтування.

Студенти, вирішуючи задачу щодо розірвання договору оренди земельної ділянки з підстави нецільового її використання, правильно застосовують ст. 141, 143, 144 ЗК України, однак постають перед проблемою розмежування поняття «використання не за цільовим призначенням» та «невикористання земельної ділянки». Від вирішення цього питання залежить правова оцінка дій суб'єктів орендних правовідносин.

Підсумовуючи, слід зазначити, що будь-яка проблемна ситуація має педагогічну цінність лише в тому випадку, коли вона дозволяє розмежувати відоме й невідоме та намітити шляхи вирішення. Хоча викладачеві з самого початку відомий найкоротший шлях до вирішення проблеми, його завданням є орієнтувати сам процес пошуку, крок за кроком приводячи студентів до вирішення проблеми й отримання нових знань.

Вирішення проблемної ситуації здійснюється за таким алгоритмом: усвідомлення проблемної ситуації; її аналіз, формулювання конкретної проблеми; рішення проблеми (висування, обґрунтування гіпотез, послідовна перевірка їх); перевірка правильності рішення проблеми.

Таким чином, використання проблемних ситуацій при викладанні правничих дисциплін є ефективним методом отримання нових знань і формування професійних навичок у здобувачів вищої освіти. Основними перевагами її застосування є підвищення мотивації та уваги до вивчення навчального матеріалу, активізація розумової діяльності, розвиток самостійності, відповідальності, критичності й самокритичності, ініціативності, нестандартного мислення, здатність вибудовувати ланцюг суджень, що логічно витікають один з іншого.

## **О. В. Мартинюк**

*доцент, канд. юрид. наук, доцент кафедри теорії та історії держави і права та адміністративного права Донецького національного університету імені Василя Стуса*

### **ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ СПЕЦКУРСУ «ТИПОЛОГІЯ ДЕРЖАВ»**

Трансформація політичної, соціально-економічної та духовної систем, що відбувається в Україні протягом останніх майже трьох десятиліть, не оминула і систему вищої юридичної освіти. З метою наближення вітчизняних стандартів вищої освіти до європейських за участю провідних вчених-правознавців розроблена Концепція вдосконалення правничої (юридичної) освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ

<b>Бобкова А.Г.</b> <i>Щодо оцінювання результатів навчання здобувачів ступеня вищої освіти зі спеціальності «Право»</i>	<b>4</b>
<b>Павлюченко Ю.М.</b> <i>Щодо внутрішньої системи забезпечення якості юридичної освіти</i>	<b>6</b>
<b>Філіпенко Т.В.</b> <i>Європейські підходи до забезпечення якості вищої юридичної освіти в Україні</i>	<b>8</b>
<b>Жданова І.Є.</b> <i>Щодо питання про активізацію уваги студентів на навчальному занятті</i>	<b>10</b>
<b>Деркач Е.М.</b> <i>Актуальні питання реформування юридичної освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів</i>	<b>13</b>
<b>Письменна О.П.</b> <i>Підготовка суб'єктів нормативного тлумачення як міра свободи, рівності та справедливості у суспільстві</i>	<b>16</b>
<b>Щебетун І.С.</b> <i>Щодо практики проведення практичних занять з курсу «Конституційне право України»</i>	<b>18</b>
<b>Білоус О.Ю.</b> <i>Окремі питання розвитку юридичної освіти в Україні</i>	<b>20</b>
<b>Липницька Є.О.</b> <i>Використання проблемних ситуацій при викладанні правничих дисциплін</i>	<b>21</b>
<b>Мартинюк О.В.</b> <i>До визначення предмету спецкурсу «Типологія держав»</i>	<b>24</b>
<b>Мовчан Р.О.</b> <i>Кримінальне право європейських держав: значення та методика викладання</i>	<b>28</b>
<b>Мілієнко О.А.</b> <i>Пріоритет впровадження практичного компоненту в юридичній освіті при реформуванні освіти в Україні</i>	<b>30</b>
<b>Калаченкова К.О.</b> <i>Щодо організації практики як важливої складової юридичної освіти</i>	<b>32</b>
<b>Петренко Г.О.</b> <i>Інтерактивні методи при викладанні дисципліни «Фінансове право»</i>	<b>34</b>
<b>Удод А.М.</b> <i>Роль юридичної клініки в реформуванні юридичної освіти</i>	<b>35</b>
<b>Юшко А.М.</b> <i>До питання про стандарт юридичної (правничої) освіти в Україні</i>	<b>37</b>
<b>Яригіна Є.П.</b> <i>Якість вищої освіти в пріоритеті</i>	<b>40</b>
<b>Сушко О.О.</b> <i>Застосування міжнародних стандартів юридичної освіти в Україні</i>	<b>41</b>
<b>Мінгела О.А.</b> <i>Юридична практика: кореляція з правничою професією та юридичною освітою</i>	<b>44</b>



## СЕКЦІЯ 2: СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ

<b>Коваль І.Ф.</b> <i>Окремі питання недійсності договорів у сфері інтелектуальної власності</i>	<b>47</b>
<b>Коваленко О.О.</b> <i>Баланс інтересів сторін трудового договору – основна засада розвитку трудового права України</i>	<b>53</b>
<b>Турченко О.Г.</b> <i>Концепція безпеки як наукова категорія</i>	<b>55</b>
<b>Дорошенко Л.М.</b> <i>Щодо гарантійної функції статутного капіталу господарських товариств</i>	<b>57</b>
<b>Амелічева Л.П.</b> <i>Людиноцентристка парадигма як методологічна основа інституалізації поняття «гідна праця» в трудовому праві</i>	<b>60</b>
<b>Антонюк О.І.</b> <i>Генеза нормативного регулювання витребування майна з чужого незаконного володіння: порівняльний аналіз цивільних кодифікацій</i>	<b>62</b>
<b>Міхайліна Т.В.</b> <i>Деформації правосвідомості як одна з причин зловживання правом</i>	<b>64</b>
<b>Писарева Е.А.</b> <i>Щодо правової природи відносин з виконання заповіту</i>	<b>66</b>
<b>Удод М.В.</b> <i>Заходи примусу у сфері забезпечення пожежної безпеки</i>	<b>68</b>
<b>Щербакова Н.В.</b> <i>Визначення ознак договорів про злиття (приєднання) господарських товариств</i>	<b>72</b>
<b>Стаднік І.В.</b> <i>Морально-етичні норми в системі соціального регулювання господарських відносин</i>	<b>77</b>
<b>Сушко О.О.</b> <i>Щодо особливостей інституту контрасигнації в Україні</i>	<b>79</b>
<b>Аветисян М.Р.</b> <i>Щодо видів організаційно-правової форми господарювання</i>	<b>81</b>
<b>Барковська К.А.</b> <i>Лізингові платежі як істотна умова договору фінансового лізингу</i>	<b>85</b>
<b>Кравченко Т.С.</b> <i>Щодо співвідношення ділової репутації та гудвілу</i>	<b>88</b>
<b>Мамедова С.М.</b> <i>Щодо функцій штрафних санкцій у сфері господарювання</i>	<b>91</b>
<b>Череватова Т.В.</b> <i>Щодо визначення поняття правового впливу</i>	<b>94</b>
<b>Корчевець Д.В.</b> <i>Принципи здійснення публічних закупівель в Україні</i>	<b>96</b>

**СЕКЦІЯ 3:  
ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ НАУКИ, ОСВІТИ І  
ПРАКТИКИ**

<b>Захарченко А.М.</b> <i>Щодо порядку передачі в оренду державного майна</i>	<b>99</b>
<b>Ковальчук Ю.І.</b> <i>Щодо кримінальної відповідальності за незаконне полювання</i>	<b>101</b>
<b>Костенко Ю.О.</b> <i>Податковий менеджмент в Україні: стан та перспективи розвитку</i>	<b>104</b>
<b>Нікітенко Л.О.</b> <i>Повноваження органів виконавчої влади у сфері підприємництва</i>	<b>106</b>
<b>Щербак І.А.</b> <i>Окремі питання організації процесуальних дій після внесення змін до КПК України</i>	<b>108</b>
<b>Загороднюк А.Г.</b> <i>Щодо тлумачення права на свободу мирних зібрань</i>	<b>110</b>
<b>Лехкодух І.О.</b> <i>Щодо механізму захисту права товариств з обмеженою та додатковою відповідальністю на отримання вкладу єдиного учасника</i>	<b>112</b>
<b>Міліціанов Р.В.</b> <i>Res judicata у справах про банкрутство</i>	<b>114</b>
<b>Бевз Ю.В.</b> <i>Щодо програми політичної партії</i>	<b>115</b>
<b>Боровицький О.А.</b> <i>Роль Вищої ради правосуддя в законотворчому процесі</i>	<b>117</b>
<b>Кулик О.І.</b> <i>Щодо правової природи позбавлення стимулювання виробників електроенергії з альтернативних джерел</i>	<b>119</b>
<b>Мусієнко Б.Ю.</b> <i>Правова природа терміну «трудова юстиція»</i>	<b>121</b>
<b>Оверковський К.В.</b> <i>Щодо оцінки майнових прав промислової власності</i>	<b>124</b>
<b>Тварковський А.А.</b> <i>Щодо підстав відновлення платоспроможності або визнання банкрутом фізичної особи - підприємця</i>	<b>128</b>
<b>Шапаренко О.А.</b> <i>Питання удосконалення діяльності парламентських комітетів</i>	<b>130</b>

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

**Гринюк Роман Федорович**

голова оргкомітету, ректор  
ДонНУ імені Василя Стуса,  
професор, д.ю.н.

**Бобкова Антоніна Григоріївна**

співголова оргкомітету,  
завідувач кафедри господарського  
права ДонНУ імені Василя Стуса,  
академік НАПрН України, професор,  
д.ю.н.

**Павлюченко Юлія Миколаївна**

заступник голови оргкомітету,  
в.о. декана юридичного факультету  
ДонНУ імені Василя Стуса, доцент,  
к.ю.н.

**Коваль Ірина Федорівна**

завідувач кафедри цивільного  
права і процесу ДонНУ імені Василя  
Стуса, доцент, д.ю.н.

**Краковська Анжеліка Євгеніївна**

завідувач кафедри теорії та  
історії держави і права та  
адміністративного права ДонНУ  
імені Василя Стуса, доцент, к.ю.н.

**Турченко Ольга Григорівна**

завідувач кафедри  
конституційного, міжнародного і  
кримінального права ДонНУ імені  
Василя Стуса, доцент, к.ю.н.

**Амелічева Лілія Петрівна**

відповідальний секретар,  
доцент кафедри цивільного права і  
процесу ДонНУ імені Василя Стуса,  
доцент, к.ю.н.

**Юридична наука і освіта у сучасних умовах: стан і перспективи розвитку:** Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 35-річчю юридичного факультету (18 травня 2018 р.), Вінниця, ДонНУ імені Василя Стуса. 2018. 137 с.

***Укладачі:***

А. Г. Бобкова, Л. П. Амелічева

***Обкладинка:***

Л. П. Амелічева, К. В. Поліщук

Підписано до друку \_\_. \_\_. 2018 р. Тираж \_\_\_ екз.

Уч.- вид. л. Ум. – печ. л.

Донецький національний університет імені Василя Стуса  
Юридичний факультет  
21050, м. Вінниця, вул. Грушевського, 2.