

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОДА
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА КОХАНОВСЬКОГО (КЕЛЬЦЕ, ПОЛЬЩА)
ЛЮБЛІНСЬКА ШКОЛА ВИЩА (РИКІ, ПОЛЬЩА)
ВИЩА ГУМАНІСТИЧНО-ЕКОНОМІЧНА ШКОЛА (БЖЕГ, ПОЛЬЩА)
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції
«Розвиток професійної майстерності педагога в умовах
нової соціокультурної реальності»

У двох частинах
Частина 2

Тернопіль
2019

УДК 159.98:37.091

Р 64

Р 64 Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2019. 316 с.

У збірнику зібрано тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», проведеної на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 11-12 квітня 2019 р.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти
(протокол №2 від 08.05.2019 р.)*

УДК 159.98:37.091

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2019

Діагностика рівня розвитку рис особистості у четвертокласників за тестом Кетелла: гендерний аспект.....	187
Сіткар С.В., Сіткар Т.В.	
Зарубіжний досвід та українські реалії шкільної та вищої освіти.....	192
Склярова І.В.	
Інформаційно - комп'ютерні засоби реалізації навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури.....	197
Смерека Г.І.	
Деякі питання якості в системі післядипломної педагогічної освіти.....	200
Смачило А.В.	
Психологічні особливості розвитку лідерських здібностей у студентів.....	203
Сокол М.О.	
Концептуально-трансформаційні зміни поняття “освіта” у педагогічній науці.....	206
Sokolova A.V.	
The features of higher music education in the United States.....	208
Сопільник М. П.	
Професійний розвиток викладачів спеціальних дисциплін швейного профілю.....	211
Сотніченко І.І.	
Інформальна освіта (самоосвіта) як основна форма підвищення рівня професійної майстерності педагога.....	213
Стандрет Г. Н.	
Професійно-психологічна компетентність педагога.....	215
Стаशिшина О.М.	
Розвиток творчої компетентності педагога в умовах нової соціокультурної діяльності.....	217
Степанова Т.В.	
Соціально-педагогічні проблеми гуманізації навчально-виховного процесу в професійно-технічній освіті.....	219
Степанюк А. В.	
Зміна концептуальних підходів до підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін.....	222
Striuk N. V.	
Effective modern models of teacher's continuing professional development.....	225
Сушко М. Р.	
Досягнення навчальних цілей у вивченні іноземних мов у школі за допомогою використання аудіовізуального методу.....	227
Таєнчук О. В.	
Що таке «булінг»? І як з ним «боротись»?!.....	229
Тарасова Т.Б.	
Оцінювання навчальних досягнень студентів як чинник професійного становлення майбутніх педагогів.....	233
Тименко М.М.	

EFFECTIVE MODERN MODELS OF TEACHER'S CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Introduction. In the modern era of globalization and rapid growth of information and communication technologies new demands for teachers' qualification and professional development arise. Organizations of the international and national levels determine the ways to solve new tasks of pedagogy, teaching and education, creating, developing and implementing new ways and frameworks for continuing professional development (CPD).

Review of recent research and publications. The problem of CPD was studied by foreign scientists and methodologists including: C. Day, S. Barduhn, A. Underhill, J. Johnson. D. Food worked on the development of practical activities for CPD. The components and activities of effective professional development were outlined in the researches of A. Bayar. E. Villegas-Reimers and F. Reimers introduced and developed various models and practices of the professional development of teachers. However, there is a demand in selecting and developing the relevant twenty-first century models for CPD.

Objective of the paper is to clarify the essence of the teacher's CPD and consider effective models applicable in the current stage of Ukrainian education development.

Results of the research. CPD was defined by C. Day as "natural learning experiences and those conscious and planned activities which are intended to be of direct or indirect benefit to the individual, group or school, which contribute, through these, to the quality of education in the classroom" [1, p. 4].

Thus, nine essential models of CPD can be identified: [3, p. 236–247]

1) Training is generally delivered to the teacher by an expert, with the agenda determined by the deliverer, and the participant placed in a passive role.

2) Award-bearing relies on, or emphasises, the completion of award-bearing programmes of study.

3) Deficit suggests that professional development can be designed specifically to address a perceived deficit in teacher performance.

4) Cascade involves individual teachers attending "training events" and then cascading or disseminating the information to colleagues.

5) Standards-based emphasizes the "professional actions", which are seen as the way of demonstrating that the standard has been met.

6) Coaching/Mentoring defines the importance of the one-to-one relationship, generally between two teachers, which is designed to support CPD.

7) Community of Practice generally involves more than two people, and would not necessarily rely on confidentiality

8) Action Research is the study of a social situation, involving the

participants themselves as researchers, with a view to improving the quality of action within it.

9) Transformative is the combination of practices and conditions that support a transformative agenda.

J. Johnson supports the relevancy of such models as coaching/mentoring, community of practice and action research, although she headlines the new models which have emerged recently: [2]

1) Individual reading can include internet materials and journals as well as actual books, which can be expensive and difficult to obtain in some parts of the world.

2) Reading groups while reading is done individually, what is learnt can be formalized in discussion in a reading group.

3) Giving sessions can range from a small in-school meeting where teaching ideas are shared right through to a session at a large international conference.

4) Writing ranges from keeping a diary and reflecting on your teaching, writing short articles right through to books.

Conclusion. Effective CPD is essential for creating a competitive system of education. Among modern CPD models several must be outlined: training, award-bearing, deficit, cascade, standards-based, coaching/mentoring, community of practice, action research, transformative, individual reading, reading groups, giving sessions and writing. The prospects for further research lie in the development and implementation of effective models for CPD relevant for the demands of modern society.

References

1. Day C. *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. London : Falmer Press, 1999. 264 p.
2. Johnson J. Ways to continuing professional development. Retrieved from <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/cpd-managers/ways-continuing-professional-development>
3. Kennedy A. Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of In-Service Education*, 2005. No 31 (2). P. 235–250.